

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы на сайте размещён Публичный отчёт по итогам самообследования за 2016-2017 учебный год

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
О РАБОТЕ В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

**1. Общая характеристика МБОУ г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 29»
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 1128-Б/С от 22 августа 2014 года
Срок прохождения государственной Аккредитации	27.02.2013
Режим работы	Двухсменный. В 1- 4х классах – пятидневная рабочая неделя, в 5-11 классах - шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков в I четверти в 1 классе – 35 мин., все остальное учебное время в 1 -11 классах – 40 мин, перемены – от 10 до 20 мин.
Структура управления учреждением	Педагогический совет Управляющий совет

(председатель УС школы Н.А. Чертина)

Общешкольный родительский комитет

Реализуемые программы	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Изучение иностранных языков	Изучение английского языка со 2-го класса
Структурное подразделение	Обособленное подразделение МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» - Дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Петушок»
Адрес	414042, г. Астрахань, ул. Тренёва, д. 11
Телефон	8 (8512) 57-60-05 8 (8512) 57-62-86
Сайт школы	www.29sosh.pf
e-mail	Sosh29@list.ru

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Отчет о самообследовании образовательной организации за 2016-2017 учебный год

Отчет о самообследовании МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» выполнен во исполнение п. 3 ч. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2016-2017 уч. года	1074 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	539 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	485 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	427 чел./40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32 балла
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 5,4%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильного уровня), в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./23,8%

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2,7%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 6,8%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	847 чел./ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел./ 4,1%
1.19.1	Регионального уровня	4 чел./0,3%
1.19.2	Федерального уровня	3чел./0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел./ 92,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел./ 90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 9,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./ 49%
1.29.1	Высшее	23 чел./ 43,4%
1.29.2	Первая	3 чел./ 5,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 20,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 18,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел./ 65,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	54 чел./ 84,4%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	инфраструктура	
2.1	Доля компьютеров в расчете на одного учащегося	6 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1 компьютер
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1 компьютер
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1074 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,93 кв.м.

Приказом директора МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» от 03.07.2017 № 132-у «О комплектовании первых классов на 2017-2018 учебный год» сформированы списки будущих первоклассников:
количество первых классов на 2017/2018 уч.г. – 4
количество детей – 128 чел.

2. Структура управления ОУ



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу управления школой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, профсоюзный орган и т.д.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан Совет командиров, который действует на основании утвержденного Положения.

3. Основные образовательные результаты обучающихся выпускных классов

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ по 4 обязательным предметам (по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору учащихся).

Одиннадцатиклассники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика). Остальные предметы и их количество шли по выбору учащегося. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации проводились различные виды мероприятий: заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к экзаменам в форме ОГЭ, проведение диагностических работ с использованием материалов и бланков ответов, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам, тестирование обучающихся по тестам, присланным из ФГБНУ «ФЦТ», родительские собрания.

Выпускники 11-х классов, кроме вышеперечисленных мероприятий, участвовали во Всероссийской проверочной работе. Участие проходило в режиме апробации. Цель проведения экспериментальной проверочной работы в 11 классе – определить общий уровень обученности обучающихся выпускных классов.

К государственной итоговой аттестации был допущен 21 выпускник 11 класса из 21, а также 73 девятиклассника из 74 (1 обучающийся не допущен, так как не освоил учебную программу за 9 класс в полном объеме в связи с пропусками учебных занятий без уважительных причин).

**Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ г. Астрахани «СОШ №29»
за 2016-2017 учебный год**

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2017 году (чел.)	Кол-во выпускников		Наименование учебного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Кол-во выпускников, не явившихся на экзамен	Кол-во выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании (чел.)	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании (чел.)
	Допущенных к аттестации (чел.)	Не допущенных к аттестации (чел.)		Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен			
74	73	1	Русский язык	73	73	0	0	0	71	3
			Математика	73	69	3	1			
			Биология	12	-	-	-			
			Физика	5	-	-	-			
			Химия	9	-	-	-			
			География	34	32	1	1			
			История	5	-	-	-			
			Обществознание	62	59	2	1			
			Информатика и ИКТ	10	-	-	-			
			Английский язык	3	3	-	-	-		
			Немецкий язык	-	-	-	-	-		
			Французский язык	-	-	-	-	-		
			Литература	5 ¹	5	-	-			

¹ В это число не вошел участник ГИА, удаленный с экзамена за нарушение Порядка ГИА-9 (в соответствии с решением ГЭК № 27 от 16.06.2017 будет допущен до сдачи ГИА в форме ОГЭ по литературе не ранее 01.09.2017г.)

Результаты ГИА по русскому языку за 2016-2017 учебный год

Класс	число выпускников	Аттестованы на				КО	КК	Учитель
		5	4	3	2			
9 А	27	9	15	3	0	100%	88,9%	Вишенцева О.М.
9 Б	23	10	8	5	0	100%	78,3%	Локтионова Е.П.
9 В	23	8	6	9	0	100%	60,9%	Вялова Е.Г.

Результаты ГИА по математике за 2016-2017 учебный год

Класс	Число выпускников	Аттестованы на				КО	КК	Учитель
		5	4	3	2			
9 А	27	8	16	3	0	100%	88,9%	Богомолова Н.В.
9 Б	23	6	13	4	0	100%	82,6%	Маслова Л.В.
9 В	23	2	14	6	1	95,7%	69,6%	Маслова Л.В.

Дальнейшее обучение выпускников 9-х классов 2017 года

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»

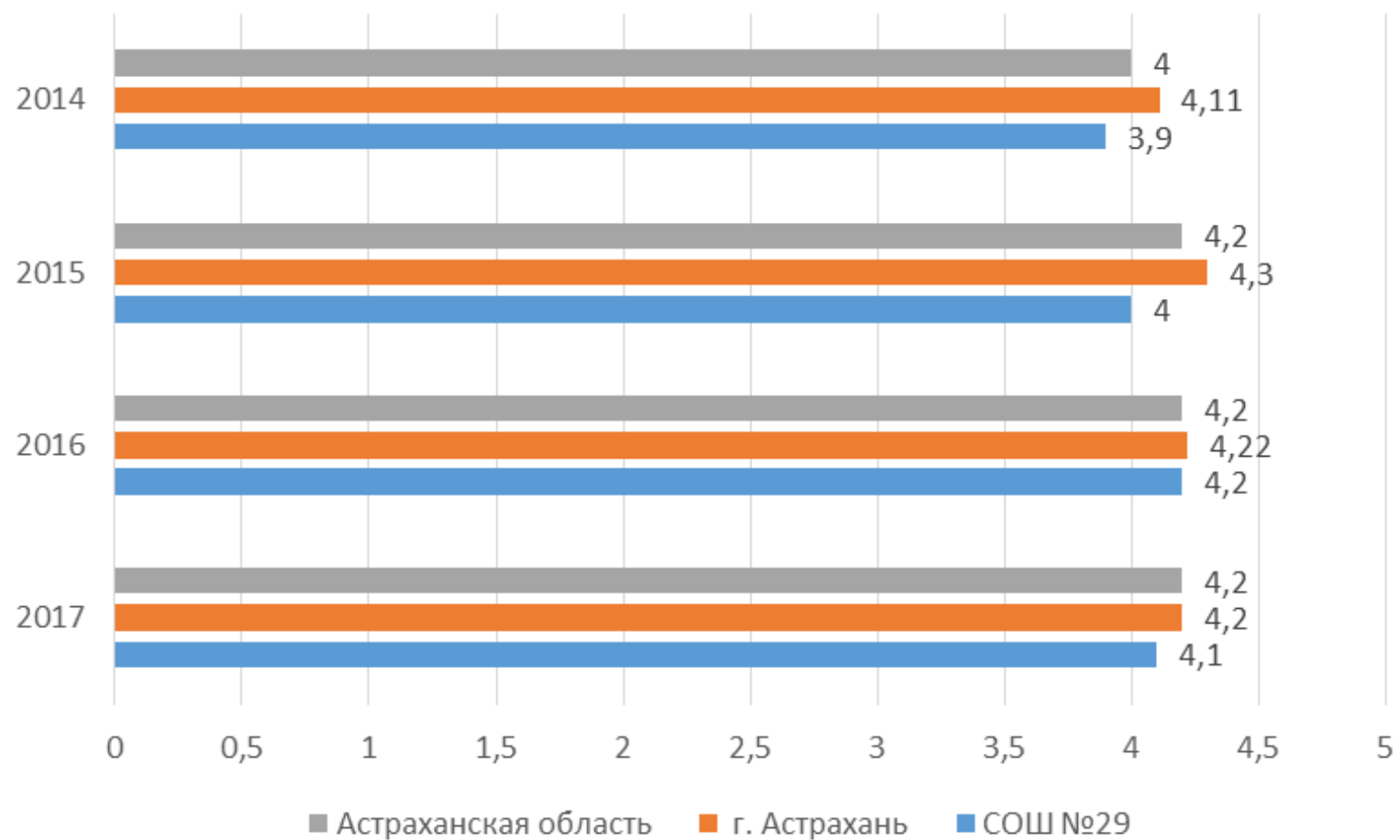
наименование ОО

Всего выпускников	Прием в 10-й класс	Поступили в Сузы г. Астрахани (указать какие)			Поступили в Сузы др. городов (указать какие)			Поступили в Сузы за рубежом (указать какие)			Работают	Не работают и не учатся
		Всего выпускников	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Всего выпускников	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Всего выпускников	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Всего выпускников	Всего выпускников
73	28	43	37	6	0	0	0	0	0	0	0	2 (со справкой)

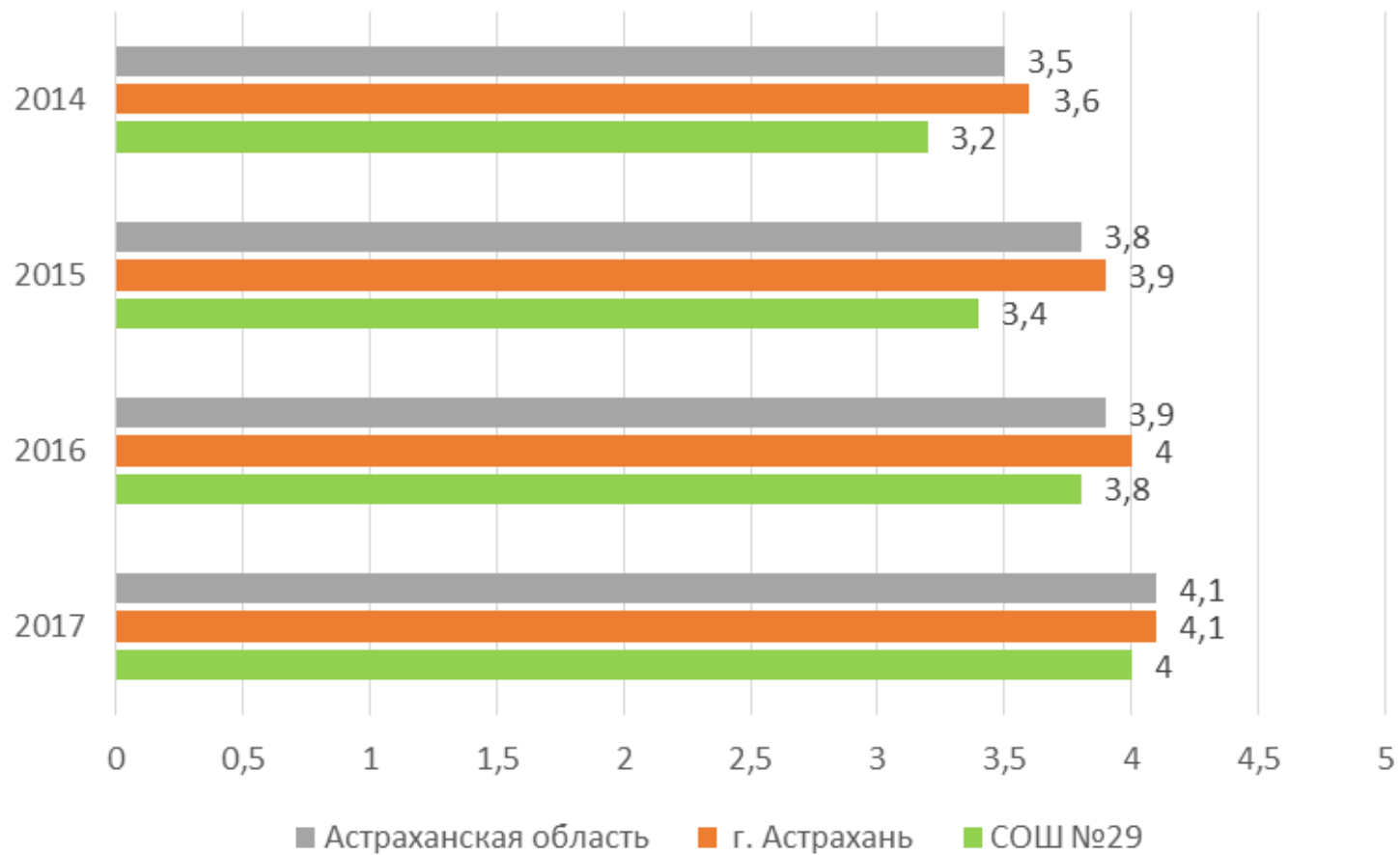
Учреждения СПО:

- Каспийский институт морского и речного транспорта филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»;
- ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»;
- ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»;
- ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный политехнический колледж»;
- Профессиональное училище ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»;
- ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств»;
- ГБОУ АО СПО «Астраханский технологический техникум»;
- Обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской промышленный колледж» ФГБОУ ВО «АГТУ».

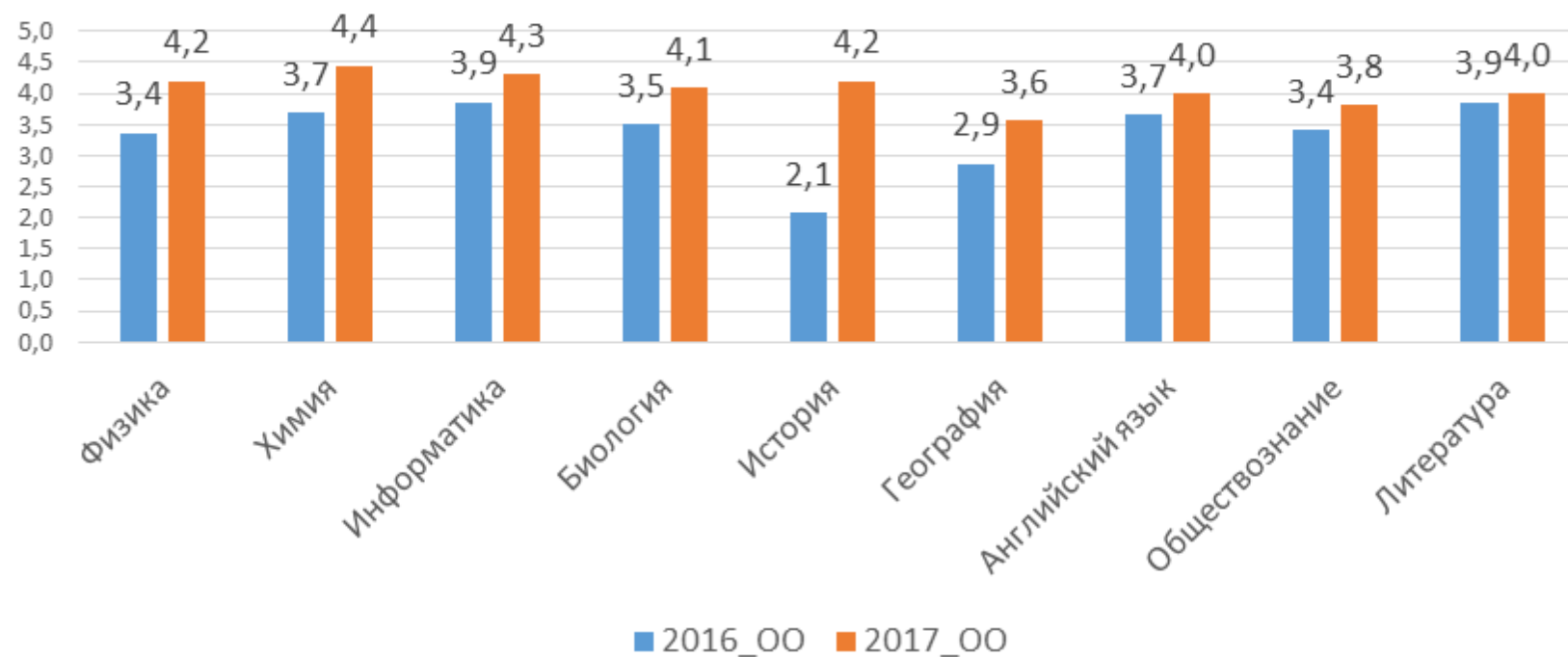
Русский язык. Анализ результатов за 2014-2017 г.г.



Математика. Анализ результатов за 2014-2017 г.г.



Сравнительный анализ средней оценки по предметам по выбору за 2016,2017гг.





Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2016-2017 учебный год

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»

наименование ОО

Общее кол-во выпускников 11-х классов в 2017 году (чел.)	Кол-во выпускников,		Наименование учебного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ			Кол-во выпускников, не явившихся на экзамен (ФИО полностью, указать причину и сведения о подтверждающих документах)	Кол-во выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)				Кол-во выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)
	допущенных к аттестации (чел.)	не допущенных к аттестации (чел.)		Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен		Всего	Обычного образца	С отличием	Медаль	
21	21	0	Русский язык	21	21	-	-	21	19	2	0	0
			Математика (база)	21	21	-	-					
			Математика (профиль)	16	11	5	-					
			Биология	5	5	-	-					
			Физика	9	9	-	-					
			Химия	2	2	-	-					
			География	2	2	-	-					
			История	1	1	-	-					
			Обществознание	17	16	1	-					
			Информатика и ИКТ	-	-	-	-					
			Английский яз.	2	2	-	-					
			Немецкий яз.	-	-	-	-					
			Французский яз	-	-	-	-					
Литература	8	8	-	-								

Итоги ЕГЭ за 2016-2017 учебный год

Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ по русскому языку и математике (не суммировать!)	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ по русскому языку	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ по математике	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по математике	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по данным предметам (не суммировать!)
21	21	21	21	21	21	21

Получение выпускниками документов государственного образца за 2016-2017 учебный год

	Всего обучающихся на конец учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них				Получившие документ государственного образца об образовании				Выпущены со справкой	
			Не допущенных до итоговой аттестации		Не прошедших итоговую аттестацию		Всего		В том числе особого образца			
			Количество	%	Количество	%	количество	%	количество	%	Количес тво	%
Среднее общее образование (11 (12) класс)	21	0	0	0	0	0	21	100	2	0	0	0

Выпускница 11 класса Сатарова Екатерина получила памятную медаль «Гордость Астраханской области» за отличные успехи при сдаче ЕГЭ. Екатерина на ЕГЭ по русскому языку набрала 98 баллов, по английскому языку - 93 балла, по обществознанию – 84 балла и по математике базового уровня получила оценку «5».

Дальнейшее обучение выпускников 11-х классов 2017 года

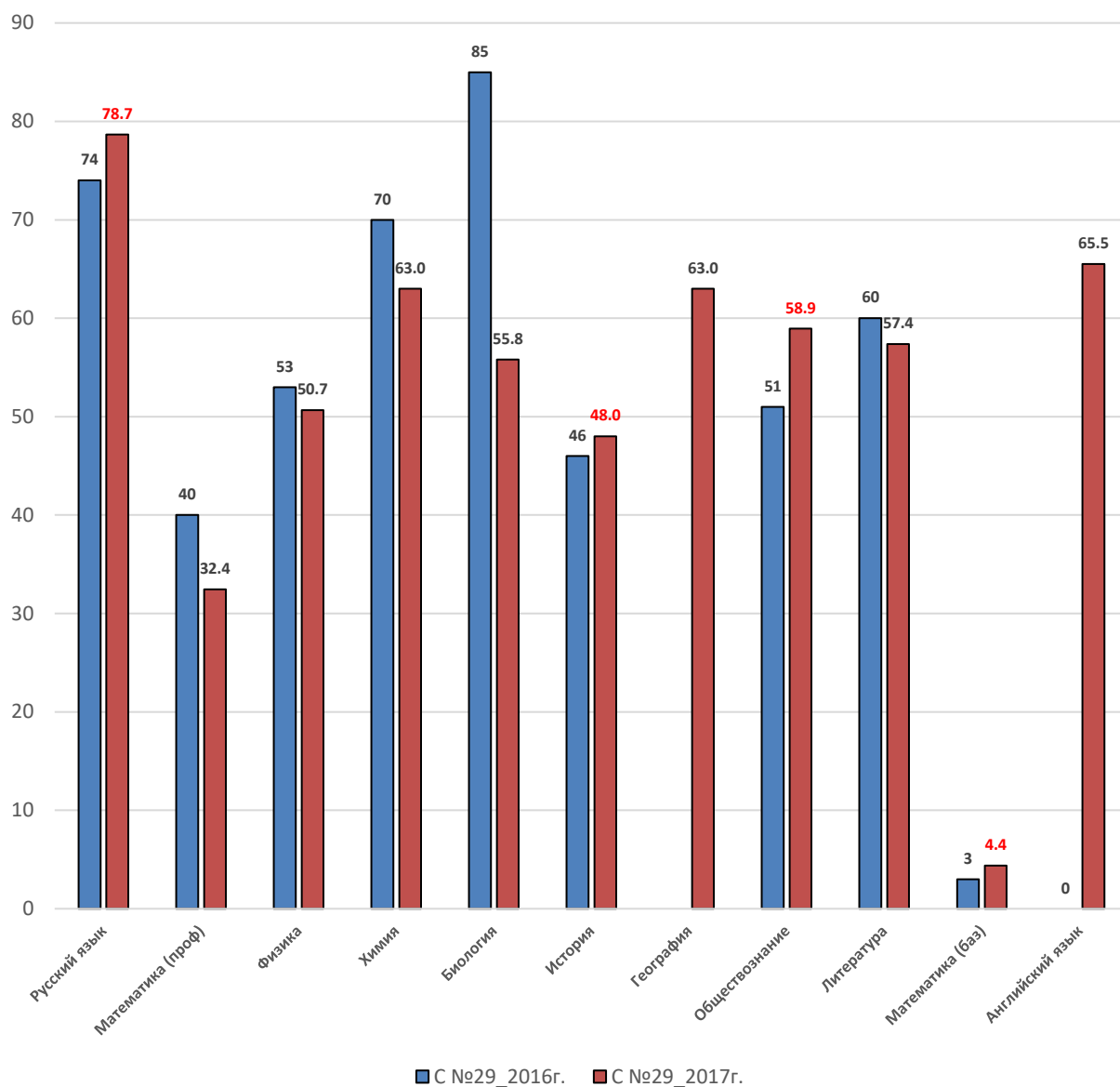
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»

наименование ОО

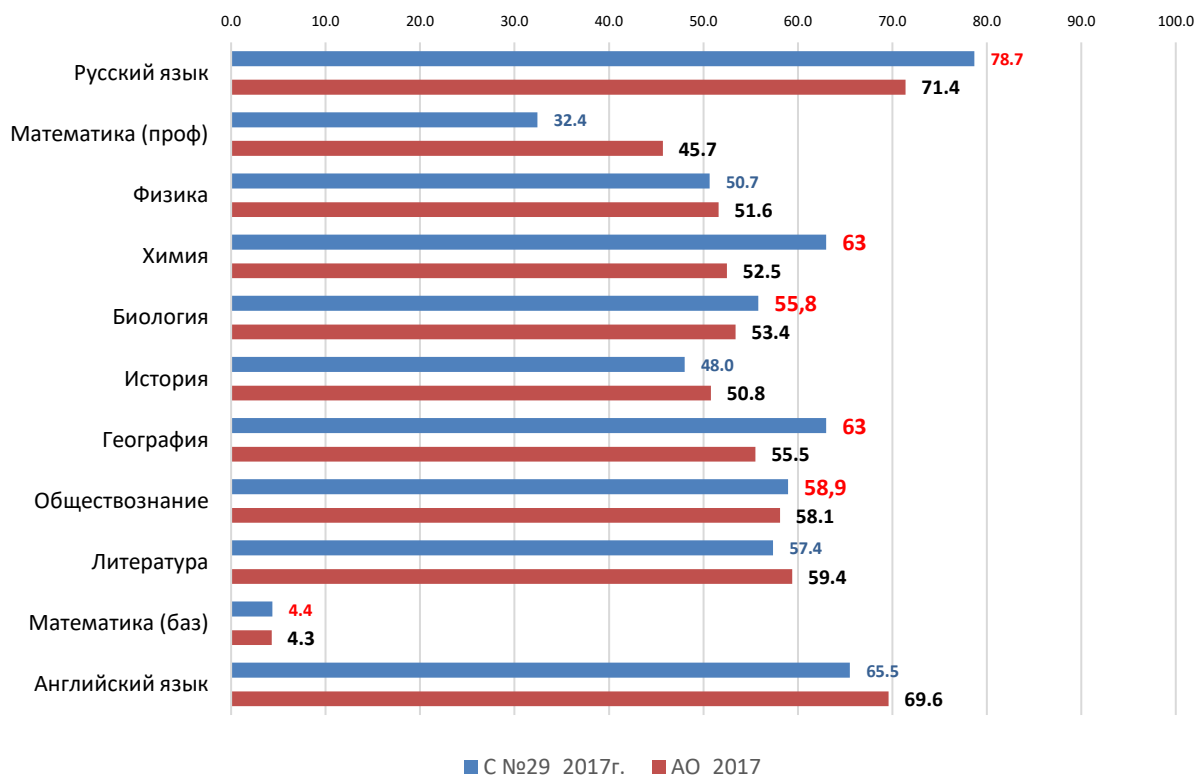
Всего	Поступили в ВУЗы и ССУЗы г. Астрахани				Поступили в ВУЗы и ССУЗы др. городов (указать какие)				Поступили в ВУЗы и ССУЗы за рубежом (указать какие)				Не поступили, работают
	Всего		По результатам ЕГЭ		Всего		По результатам ЕГЭ		Всего		По результатам ЕГЭ		
	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	Бюджет. основа	Ком. основа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
21	19	1	19	1	3	0	3	0	0	0	0	0	1

- ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» - 11 чел.
- ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» - 1 чел.
- ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» - 2 чел.
- ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России – 2 чел.
- ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» - 1 чел.
- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» - 1 чел.
- ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны РФ – 1 чел.
- СПО – 1
- прохождение срочной службы в рядах РА - 1

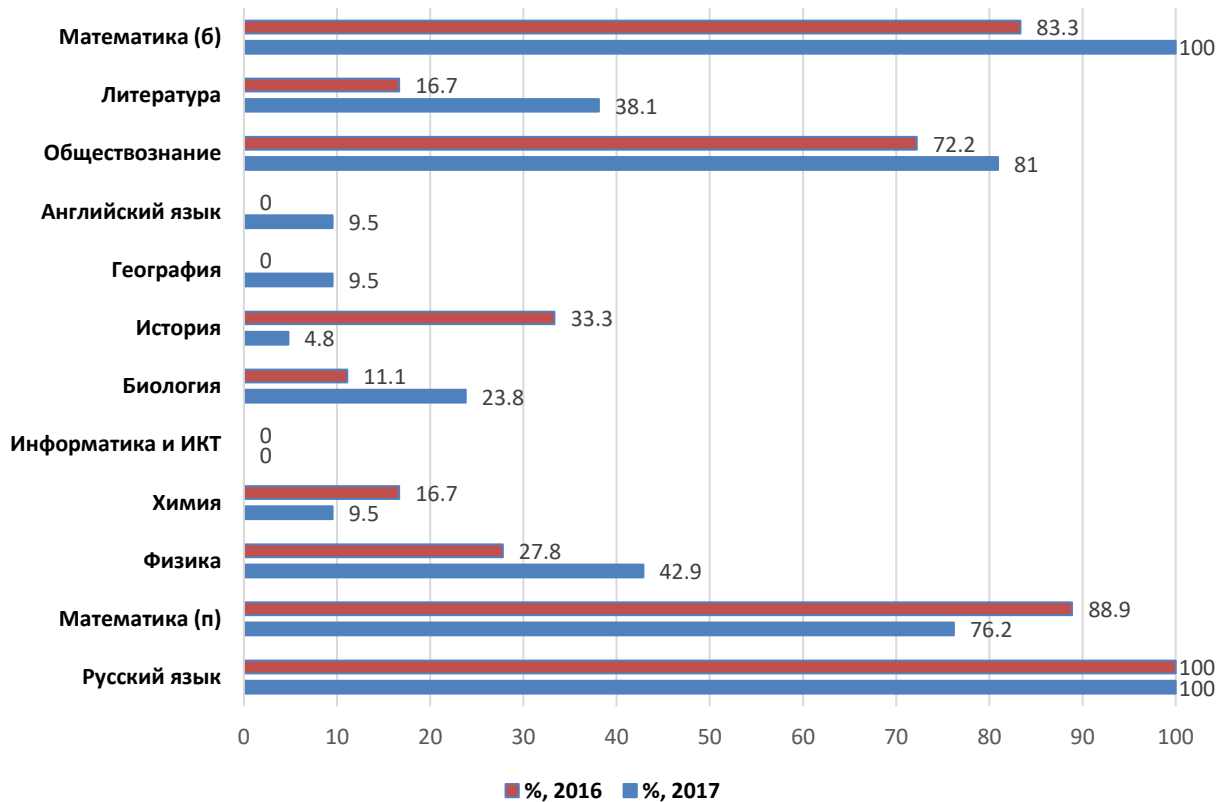
Соотношение результатов ЕГЭ СОШ №29 за 2016г. и 2017г.



Соотношение результатов ЕГЭ в 2017г. СОШ №29 и АО



Динамика выбора предметов на ЕГЭ за 2016,2017гг.



4. Работа методических объединений школы

Анализ работы МО учителей начальных классов по реализации федерального государственного стандарта

*Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера,
мы украдем у детей завтра*
Джон Дьюи

Начальная школа - очень важный этап в жизни каждого человека. Важный и сложный. Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства. От того, каким оно было, зависит наша жизнь сегодня. Об этом необходимо постоянно помнить. Мы должны воспитывать детей добрыми, умными, здоровыми, счастливыми. Этого можно достигнуть лишь в том случае, когда сам процесс воспитания и обучения будет добрым, умным, здоровым и счастливым.

Цель введения ФГОС - создание условий, позволяющих решить главную задачу российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства. Главная задача - не знания, а умение их добывать и ими пользоваться.

Методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов в 2016 - 2017 учебном году - «Формирование творческого потенциала младшего школьника в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения, здоровьесбережения в рамках внедрения ФГОС НОО».

Цель методической работы за 2016-2017 уч.год:

Использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно - ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Все поставленные на МО задачи выполнялись учителями успешно. Тематическое планирование по основной образовательной программе НОО и по адаптированной программе соответствовало принятым локальным актам. Программа выполнена в полном объёме. В течение года проводились различные формы опроса, диктанты, контрольные работы, диагностические комплексные работы.

Педагоги продолжали уделять внимание внедрению ФГОС. Как и в прошлом учебном году учителя проводили уроки на высоком методическом уровне. Из посещённых уроков видно, что на этапе введения в новую тему объяснение идёт «от учащихся», а это большой педагогический труд, это поиск современных подходов к обучению младших школьников. По

результатам анкетирования у многих детей любимыми предметами стали математика, литературное чтение, русский язык, работа над проектами, участие в олимпиадах «Русский медвежонок», предметных олимпиадах, «Золотое перо». Многие из участвующих детей – призёры. Этому способствовала большая работа педагогов: индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута по любимому/любимым предметам.

Нашим МО отработана индивидуальная маршрутная карта, которая помогает видеть работу каждого обучающегося, его продвижение, его индивидуальность.

Диагностическая карта изучения сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД выявила следующие показатели.

**Диагностическая карта
изучения формирования личностных, регулятивных, познавательных,
коммуникативных УУД учеников начальной школы
МБОУ г. Астрахани «СОШ №29»**

Компоненты УУД	Методики	Выс	Хор	Сре д	Низк	Оч н
1. Личностные универсальные учебные действия						
<i>Самоопределение</i>						
Внутренняя позиция школьника	Наблюдение «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (5 уровней)	9	6	12	3	7
Самооценка	Методика «Лесенка» (3 уровня)	14	6	3	5	9
Тревожность	Тест «Настроение» (3 уровня)	5	3	9	10	10
	Методика «Включенность и эмоциональное благополучие» (3 уровня)					
<i>Смыслообразование</i>						
Мотивация учебной деятельности	Тест «Изучение мотивации к школе» (3 уровня)	15	8	5	4	5
Сформированность Я-концепции и самооцен	Методика «Кто Я?» (модификация методики Куна) (3 уровня)	7	10	7	12	1
	Методика «Хороший ученик» (3 уровня)					
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>						
Выделение морального содержания ситуации	Опросник мотивации Е.Кургановой (3 уровня)	15	5	6	3	8
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (3 уровня)	17	12	2	1	5
	выс.ур, ; –сред. уровень; и ниже – низк.ур					
2.Регулятивные универсальные учебные действия.						
Умение учиться организовывать свою деятельность	Методика «Проба на внимание» Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. (3 уровня)	7	12	7	2	7

	выс.ур, ; сред. уровень; и ниже – низк.ур)					
3.Познавательные универсальные учебные действия.						
Универс логические действия и операции	Методика «Выделение существенных признаков» (3 уровня)	12	7	7	3	8
	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (4 уровня)					
Постановка и решение проблемы	Методика «Нахождение схем к задачам» по Рябинкиной (3 уровня)	9	8	10	2	8
	–выс.ур, ; – сред. уровень; и ниже – низк.ур)					
4.Коммуникативные универсальные учебные действия						
Коммуникация как взаимодействие	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (3 уровня)	16	9	3	4	5
	Методика «Мой класс» (3 уровня)					
	Методика «Дорога к дому» (3 уровня)					
	6 б – высок. уровень; 5-4– средний уровень; 3-1 низкий уровень)					

Личностные универсальные учебные действия

в -82, х – 50, с – 46, н – 28, о.н - 45 баллов

2. Регулятивные универсальные учебные действия

в- 7, х -12, с – 7, н – 2, о.н - 7 - баллов

3. Познавательные универсальные учебные действия

в – 21, х – 15, с – 17, н – 5, о.н - 16 баллов

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

в- 16, х – 9, с – 3, н – 4, о.н - 5 баллов

Рекомендации:

Данная таблица, проведённые тестирования и наблюдения показали, что учителям начальной школы необходимо как можно больше внимания уделять развитию универсальных учебных действий, особенно регулятивным, коммуникативным УУД. Для этого на следующий учебный год необходимо запланировать ряд мероприятий, направленных именно на формирование УУД, на развитие и формирование творческого потенциала, развитие речи.

Основные направления работы, используемые педагогами в 2016/2017 уч.году:

1. Заседания МО.
2. Повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование.
3. Обеспечение научно-методической литературой.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. (Дерябина Л.И., Ахмедьярова Э.Ф., Шевакова Е.В.– муниципальный уровень)

5. Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
6. Участие в конкурсах как учителей, так и обучающихся.
7. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
8. Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
9. Методические предметные недели:
Предметная неделя - апрель

Учебно - воспитательный процесс был организован по 5- дневной рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение осуществлялось по учебному плану традиционной системы "Школа России» и рабочим программам по индивидуальному обучению. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. Успеваемость – 98%, качество 64%, СОУ 58%. Условно переведены 8 обучающихся по решению педагогического совета.

Работа МО была направлена на решение главной методической проблемы: «Формирование творческого потенциала младшего школьника в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения, здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС НОО» и реализацию поставленных задач через учебно - воспитательный процесс.

Задачи, поставленные в 2016/2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности является исследователем и находится в постоянном педагогическом поиске. Учителя активно обмениваются опытом работы по организации различных форм уроков, дают открытые уроки не только внутри секции, но и на МО школы.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся используются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход как на уроке, так и по отношению к домашним заданиям. Активно работают и с учителями предметниками: учителем иностранного языка, музыки, физического воспитания и информатики.

Достаточно много работают педагоги по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, проводят индивидуальную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно - компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий.

Обучающиеся создали и защитили интересные и полезные проекты:

- 1 класс – «Весёлые цифры», «Я умею читать», «Моя школа»
- 2 класс – «Природа родного края», «Мир на планете Земля»
- 3 класс – «Берегите природу», «Край родной», «К Лету в гости»
- 4 класс - «Природные барометры» «Птицы нашей местности» «ПДД – каждому!»

Ребята участвовали и в олимпиадах, и в творческих конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты.

Творческие конкурсы «Краски осени», «Жар - птица», «Сорочинская ярмарка», «Новый год мчится», «7 нот», «Моя губерния», «Созвездие талантов», «Подарок маме», «Светлая пасха», «Операция кормушка», «Наследники Победы», «Я помню! Я горжусь!», «Космос без границ» принесли учащимся начальной школы много побед. Так, например, в конкурсе «Жар – птица» всероссийского уровня было 17 первых мест. Среди них даже ученики первых классов: Маслова Арина, Никешаев Илья, Скрипкина Полина. Ученики вторых классов не менее активно любят, участвуют и побеждают в творческих конкурсах. Например: Березина Мария (региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Я помню! Я горжусь!», рисунок), Куватова Елизавета (Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества «Подарок маме», изделие из нетрадиционных материалов), Касаткин Константин (Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества «Подарок маме», изделие из бисера), Касаткин Константин (Всероссийский конкурс современного искусства, стихотворение, соло «Наследники Победы» Третьеклассники Савельев Арсений, Окунева Маргарита, Романова Ксения, Подгорова Виктория, Загорнова Мария, Машаров Степан и многие другие являются участниками и победителями многих конкурсов. Например, в творческом конкурсе регионального уровня «Подарок маме» они все заняли 1 места. Обучающиеся четвертых классов, несмотря на свою занятость, тоже являются активными участниками различных конкурсов. Уже второй год в школе проводятся Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР по предметам

Предмет	Класс	Усп.	Кач.
Русский язык	4 а	100%	87%
	4 б	100%	70%
	4 в	91%	65%
	4 г	92%	55%
	4 д	80%	40%
Итого		92,6%	63,4 %
Математика	4 а	100%	84%
	4 б	96%	66%
	4 в	96%	74%
	4 г	100%	59%
	4 д	84%	64%
Итого		95,5%	69,9%
Окружающий мир	4 а	100%	64,5%
	4 б	100%	44,4%
	4 в	100%	78%
	4 г	92,5%	51,8%
	4 д	100%	30,7
Итого		98,5%	53,7%

Выполнение программы.

Программа во всех классах начальной школы выполнена полностью.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
2014 – 2015	99%	65,4%	59,6%
2015 - 2016	98%	65,4%	58,5%
2016 - 2017	98,2%	64,2%	58%

Показатели качества обучения, по сравнению с прошлым учебным годом, понизились по русскому языку, литературному чтению, математике. Отмечено понижение по окружающему миру.

Причины понижения качества знаний:

1. Обучающиеся часто не могут сделать выводы, обобщить сказанное. Часто дети не выполняют домашние задания. Особенно не выполняют домашние задания творческого и поискового характера. Наряду с показателями года следует отметить результаты диагностического инструментария. Почти всегда во время проведения контрольных работ по математике, по русскому языку, есть неудовлетворительные оценки.

Русский язык.

Так же, как и в прошлом учебном году, по результатам анализа диктантов по русскому языку, участия в конкурсе «Золотое перо», прорисовывается следующая картина:

У большинства обучающихся плохая каллиграфия (искажения написания букв, неправильное соединение, грязь, исправления, не соответствующие единому каллиграфическому режиму).

Ошибки фонетического характера (б/п, г/ч, ч/щ, з/с, в/ф и другие). Результат дефектов речи, с которыми дети всё чаще приходят в первый класс.

Ошибки на безударную гласную в корне слова - 42 % учащихся. Одна из причин – нет специальных уроков на совершенствование системы знаний.

Предложения:

Следующий учебный год в начальной школе провести под девизом «Читающая начальная школа» С этой целью запланировать ряд мероприятий:

- а) ведение читательских дневников,
- б) тесная работа с библиотекарями школы
- в) конкурс «Самый читающий класс»
- г) проведение срезов знаний комплексных диагностических работ
- д) тесная связь с родителями
- е) творческие работы детей, участие в конкурсах, олимпиадах.

На следующий учебный год запланировать работу над формированием каллиграфического почерка и соблюдения единого орфографического режима по всем предметам.

Как можно чаще проводить работу над совершенствованием орфографической зоркости, грамотностью письма.

Математика.

Типичные ошибки по математике:

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Ошибки в выборе действия при решении задач.

Ошибки на табличное умножение и деление. *Таблицу знают слабо!*

Нахождение площади и периметра фигуры.

Предложения:

Провести методическую неделю по математике

Усилить контроль над формированием навыков устного счёта, решением задач.

Помимо уроков в начальной школе ведётся большая работа **над внеурочной деятельностью.**

Это разнообразные кружки:

- Акварелька.
- Умники и умницы.
- ОБЖ
- Подвижные игры.
- Каллиграфия.

- Мир игр.
- Азбука здоровья.
- Я – мыслитель.
- Волшебная кисточка.
- Книжкино царство.
- В мире творчества.
- Мастерская.
- Я живу в России.
- Азбука нравственности и другие.

Вся внеурочная деятельность направлена на решение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, на улучшение здоровья детей, их социализацию.

Уже несколько лет реализуется программа подготовки детей к школе «Иду в школу». Малышей готовят к школьной жизни.

В этом году программа подготовки детей к школе «Иду в школу» посещало 90 детей. Работали четыре педагога: Коваленко А.А., Гришина О.Ю., Любовец С.М., Медецкая О.В. Это вызвано потребностью школы и родителей к адаптации будущих первоклассников, потребностью детей ориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус – статус школьника.

Также необходимо отметить и работу с родителями. Многие родители оказывают посильную помощь при проведении мероприятий, посещают активно родительские собрания, прислушиваются к мнению учителей. Но есть, конечно же, такой контингент родителей, которых ничем не убедить. Такое безразличие к судьбе детей, потребительское отношение к школе открывает ещё одну и самую главную проблему – дети растут сами по себе, родители не заинтересованы ни в их воспитании, ни в образовании. Потребность многих семей – алкоголь, тунеядство и потребительский образ жизни. Поэтому перед педагогами стоит ещё одна задача – помочь детям из неблагополучных семей

Руководитель МО Любовец С.М.

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2016-17 учебный год

В 2016-17 учебном году учителя русского языка и литературы МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» продолжили работу по ФГОС основного общего образования. Работа по русскому языку велась по новым государственным стандартам в 5-8 классах по «Программе для 5-9 классов» М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой; в 9 классах - по Программе по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В.,

Купалова А.Ю., Е.И. Никитина и др.); в 10-11 классах - по Программе по русскому языку для 10-11 классов (авторы В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко)». Преподавание же литературы осуществлялось по новым государственным стандартам в 6-11 классах по учебнику Б.А. Ланина, в 5 классах - по Программе по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной.

Если говорить о результатах учебной деятельности словесников за прошедший учебный год, то они следующие. Средний процент успеваемости по русскому языку составил 97 %, качества –53%; по литературе – 98% и 68 % соответственно. Процент качества по русскому языку увеличился на 4% по сравнению с предыдущим 2015-16 учебным годом, по литературе цифры по качеству и успеваемости полностью совпали. Это свидетельствует о стабильности преподавания русского языка и литературы в школе и мастерстве учителей. Напомним, что в 2015-16 учебном году процент успеваемости обучения по русскому языку составлял 97,5%, качества - 49 %, а по литературе – 98% и 68 % соответственно.

Хочется отметить и стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку. В этом учебном году экзамен по русскому языку сдавал 21 учащийся 11 класса (учитель Локтионова Е.П.). Средний балл по ЕГЭ по русскому языку составил 79 баллов, что является самым высоким показателем сдачи ЕГЭ по русскому языку за все годы (74 балла было в 2015-16 учебном году). 4 ученицы преодолели рубеж 90 баллов: Сатарова Екатерина (98 баллов), Веснинцева Анастасия (96 баллов), Иванова Маргарита и Жигалова Ирина (по 93 балла). Пять учащихся преодолели рубеж 80 баллов. Средний балл по ЕГЭ по литературе составил 57 баллов (экзамен сдавали 8 учащихся 11 класса), что также является неплохим показателем. Хочется добавить к вышесказанному, что все учащиеся 11 класса с первой попытки написали итоговое сочинение по литературе (07.12.2015 г.)

30.05.2016 года проходила итоговая аттестация учащихся 9 классов. В ней приняли участие 73 учащихся нашей школы (учителя русского языка: Вишенцева О.М. (9 А), Локтионова Е.П. (9 Б), Вялова Е.Г.(9 В)). Средний балл по экзамену составил 32 балла, двоек нет. Такие высокие показатели ГИА заслуживают слов благодарности в адрес всех учителей словесников, подготовивших детей к экзаменам.

В 2016-17 учебном году учащиеся нашей школы, как никогда, принимали очень активное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах по предмету, где показали значительные результаты. Особого успеха достигли учащиеся 11 класса. Если говорить о предметных олимпиадах, самый высокий показатель показала ученица 11 класса Шевакова Татьяна, ставшая

призёром городской олимпиады по литературе. Хочется отметить, что сразу 4 ученицы 11 класса (Шевакова Т., Подгорова В., Сатарова Е., Иванова М.), а также ученица 10 класса Ветлугина Дарья приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Очень значимой является также победа учащихся 11 классов в Межрегиональном конкурсе словарных проектов «История в слове – слово в истории» (февраль - май 2017). Ребята создали проект «Словарь моего поколения», который одержал победу в региональном конкурсе проектов, а затем был отправлен на общероссийский тур, где он занял почётное 3 место. Также обучающиеся 11 класса (Шевакова Татьяна, Веснинцева Анастасия, Подгорова Валерия и Чертина Екатерина) принимали участие в межрегиональном конкурсе сочинений «С книгой по жизни» (декабрь 2016-январь 2017). В городском этапе конкурса 2 ученицы (Шевакова Татьяна и Чертина Екатерина стали победителями - 2 и 3 место), а Подгорова Валерия стала призёром (4 место). Все девочки были отмечены почётными дипломами. Далее работы были отправлены на Всероссийский конкурс, по итогам которого им были вручены именные Сертификаты участника конкурса.

28 марта 2017 года на базе Гимназии №3 под эгидой факультета довузовской подготовки и Научной лаборатории информационно - коммуникативных исследований АГУ был проведён очередной областной лингвистический конкурс «Юный грамматик» для учащихся 8-9 классов. Команду нашей школы представляли учащаяся 8 А класса Мишнова Дарья и учащиеся 9 Б класса Востриков Никита и Щербаков Юрий. Наша команда заняла призовое 4 место, ребята были награждены памятными призами.

Активное участие приняла наша школа в VI Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Сначала на базе школы (февраль, 2017) был проведён школьный этап конкурса, затем 3 победителя: Надеева Дарья (10 класс), Щербакова Анна (8 В класс), Коваленко Полина (6 Б класс) - приняли участие в муниципальном этапе (март, 2017), где Надеева Дарья заняла 3 место и вышла в региональный этап. На областном этапе (апрель, 2017) Надеева Дарья была награждена Дипломом участника конкурса.

В декабре 2016 года состоялся VI городской конкурс-фестиваль юных журналистов «Будущее начинается сегодня». 5 учащихся нашей школы принимали в нём активное участие: Цедилина Ольга (6 Г) заняла 1 место, Гусейнова Диана (5 Д) и Анисимова Анна (9 А) – 2 место, а ученица 7 Б класса Полянская Мария – 3 место. В январе-феврале 2017 года проходил школьный этап городского конкурса сочинений «Профессия моего

будущего». Три лучшие работы были отправлены на городской этап конкурса. Ученик 6 В класса Шилимов Иван занял почётное 3 место.

17.03.2017 года на базе ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» проходил 5 открытый конкурс исследовательских работ «Начинай». Диплом 2 степени получили ученицы 6 В класса: Шаунина Ярослава, Гавриленко Ирина, Юрьева Анастасия, Калашникова Светлана (научный руководитель - Вялова Е.Г). Тема проекта была «Человек и природа в творчестве астраханских поэтов». Ученица 5 Д Неспанова Ярослава класса подготовила проект «Моя малая Родина» (руководитель Вишенцева О.М.), который был отмечен Благодарственным письмом организаторов конкурса

На протяжении всего учебного года МО словесников принимало активное участие в мероприятиях, посвящённых 72-летию Великой Победы. В феврале 2017 года учащиеся 5 В, 6 Б, 6 В и 7 Б классов принимали участие в акции «Письмо солдату». Их работы размещены в интернете на сайте организаторов конкурса. В мае 2017 года проходил Всероссийский конкурс чтецов «Наследники Победы». 10 учащихся нашей школы: Щербакова Анна, Файзулаева Зарина, Антипова Елизавета, Коваленко Полина, Рогова Злата, Гулынина Таисия, Гавриленко Ирина, Юрьева Анастасия, Калашникова Светлана, Шаунина Ярослава - приняли участие в этом конкурсе и также заняли призовые места.

25-29 марта 2017 года состоялся Всероссийский детский фестиваль «Хоровод дружбы», в котором приняли участие 9 учениц нашей школы. Все участницы были отмечены Дипломами лауреата конкурса. 1 место заняли Щербакова Анна (8 В), Файзулаева Зарина (6 Б), Городецкая Юлия (9 В), Анисимова Анна (9 А). Лауреатами 2 степени стали Антипова Елизавета (6 Б), Гулькова Ирина (5 Б), 3 степени - Сурикова Полина (8 Б), Жиликова Светлана (5 Б).

По традиции МО словесников приняло активное участие в играх конкурсах «Русский медвежонок-2016» (ноябрь,2016) и «Пегас» (февраль,2017). Заслуживают внимания результаты Веснинцевой Анастасии (11 класс) и Заниной Василисы (10 класс), занявших соответственно 1 и 3-4 места в регионе в игре-конкурсе «Русский медвежонок -2017». 12 марта 2017 года состоялся конкурс «Русский медвежонок для учителей - 2017». Учитель русского языка Локтионова Е.П. приняла в нём участие и заняла 4 место в спортивном зачёте конкурса, за что была награждена Похвальной грамотой организаторов конкурса. Хочется также отметить активное участие учителей русского языка и литературы Файзулаевой И.С. и Вишенцевой О.М., которые 25.04.17 приняли активное участие в V научно-практической конференции

«Системы жизнедеятельности общества: оценка состояния и тенденции развития» с докладом «Патриотическое воспитание школьников на современном этапе развития общества». Их работа получила высокую оценку жюри.

И, наконец, 8.04.2017 наша школа являлась закрытой площадкой для проведения Всемирной акции Тотальный диктант. 21 человек захотели проверить свою грамотность на площадке нашей школы. 3 участника: учитель иностранного языка Шевелева И.А и учителя русского языка и литературы Вялова Е.Г. и Локтионова Е.П. - получили высшую отметку и были награждены призами от спонсоров акции.

Таким образом, мы видим, что действительно и учащиеся, и их наставники на протяжении всего учебного года принимали активное участие во многих предметных мероприятиях и, самое главное, показали высокие результаты в учебной деятельности, что даёт нам основание признать работу МО словесников в 2016-17 учебном году удовлетворительной.

Приложение 1:

2016-17 учебный год, итог

Учитель	Русский язык (средний показатель)		Литература (средний показатель)	
Вишенцева О.М.	98 %	65,70 %	98%	79 %
Вялова Е.Г.	95,46 %	52 %	98 %	64 %
Клыгина Н.А.	96,47 %	47,94 %	96 %	67,55 %
Локтионова Е.П.	98,95 %	67,9 %	100 %	78 %
Файзулаева И.С.	96 ,24%	32 %	97,4 %	52 %
Средн.	97%	53%	97,88%	68,11%

Руководитель МО Локтионова Е.П.

Анализ работы методического объединения учителей математики

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей математики и информатики продолжило работу над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель работы методического объединения - формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего образования; содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся, через преподавание математики; обеспечивать обновление содержания и подходов к обучению математики с целью повышения уровня преподавания и качества подготовки, учащихся по предмету

Задачи, которые решало методическое объединение,

- повышать качество преподавания предмета через эффективное использование современных образовательных технологий, работу по новым УМК;

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования;

- активизировать работу с учащимися выпускных классов для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ;

- апробация и введение зачетной системы по предмету; введение переводных экзаменов по итогам года; активизация работы с мотивированными учащимися.

Развитие компетентностей учителей математики и информатики

24.11.2017г. все члены ШМО учителей математики и информатики приняли участие в работе практико-ориентированного семинара «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике Учи.ру» для учителей 5 классов. Сертификат.

Декабрь 2016 года Благодарственное письмо Богомоловой Н.В. от Государственного бюджетного образовательного учреждения Центр педагогического мастерства и оргкомитета олимпиады «Плюс» за успешное выступление учеников на олимпиаде

С 28.02.2017-01.03.2017 г. Ободникова И.В. принимала участие на курсах повышения квалификации, организованной ГАОУ АО ДПО “Институт развития образования” по теме «Методические особенности организации обучающего повторения по математике при подготовке учащихся к итоговой аттестации». Сертификат.

11.03.2017 г. Богомолова Н.В. приняла участие в работе конференции «Первая помощь для детей: новые требования законодательства», проводимой Центром обучения «Фоксфорд». Сертификат за подписью Советника Председателя Российского Красного Креста.

13.03.2017г. В рамках развития метапредметных связей учащиеся 8 «А» и 9 «А» под руководством Богомоловой Н.В. приняли участие в **городском интеллектуальном марафоне** среди учащихся 9-10 классов по физике. По итогам соревнований команда успешно защитила представленный проект по теме «Брось природе родного края спасательный круг». Сертификат.

23.03.2017 г. Богомолова Н.В. приняла участие в работе **вебинара**, проводимого Объединенной издательской группой «Дрофа» и «Вентана Граф» по теме «Подготовка к итоговой аттестации по математике: решение геометрических задач». Сертификат.

05.04.2017г. Богомолова Н.В. приняла участие в работе **вебинара**, проводимого Объединенной издательской группой «Дрофа» и «Вентана Граф» по теме «Подготовка к итоговой аттестации по математике. Решение задач с параметрами». Сертификат.

7.04.2017г. Богомолова Н.В. приняла участие в работе **круглого стола**, организованного Министерством Образования и Науки Российской Федерации, Навигатора Образовательных Технологий, Сколково и ММСО «**Образование: новые технологии, новые возможности**». Сертификат.

11.05.2017 г. Богомолова Н.В. приняла участие в работе **XVII Открытой научно-практической педагогической конференции по обмену опытом** «Проблемы развития личности: многообразие подходов», организованной Министерством образования и науки Астраханской области и ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития и творчества» в секции «Психология и педагогика» по теме «Как научить ребенка учиться?». Сертификат № К-213.

Богомолова Н.В., совместно с Васильевой Л.Ф., имеет **печатную работу** «Как научить ребенка учиться?» в Сборнике материалов XVII Открытой научно-практической педагогической конференции «Проблемы развития личности: многообразие подходов». 11 мая 2017г.

17.05.2017г. Богомолова Н.В. приняла участие с **серии мероприятий «Как учителю догнать и перегнать ученика в сфере цифровых технологий. Советы Сколково»** и конференции «Сколково: полезные инструменты для образования в 21-м веке». Сертификат.

17.05.2017г. Богомолова Н.В. приняла участие в **серии мероприятий «Как учителю догнать и перегнать ученика в сфере цифровых технологий. Советы Сколково»** и **вебинар «Учи.ру»** как инструмент совершенствования педагогических и ИКТ-компетенций учителя». Сертификат.

Богомолова Н.В. - **член предметной комиссии** по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году.

В течение всего учебного года учителя МО математиков принимали активное участие в работе “Астраханского математического общества” и в сети OpenClass.

В 2016 - 2017 учебном году Богомолова Н.В. вела курс дополнительных образовательных услуг для 8 класса «**Математический прогресс**». В рамках этой работы учителем была написана Программа курса.

Мониторинг работы методического объединения учителей математики

За 2016-2017уч.г. было написано две полугодовые работы учащимися 5-8, 11 классов. Структура работ за I и II полугодие отличалась. Работа за I полугодие в 5-8 классах была составлена в традиционной форме контрольных работ. В 9 и 11 классе проводилась работа по образцу ГИА и ЕГЭ, взятых из работ, предложенных СтатГрад на тот момент (по графику). Работы за II полугодие для 5,6,7,8 классов были составлены в виде традиционных работ. В 9, 11 классах к итоговой работе был приравнен пробный экзамен. Материалы приобретались в ГБУ АО "Центр мониторинга в образовании" (два варианта).

10 класс в этом учебном году проходил апробацию внедрения зачетной системы в школе для старших классов. В связи с этим, по итогам I и II полугодия учащиеся писали экзаменационные работы по алгебре и началам анализа. Работы были составлены по структуре ЕГЭ в 8 вариантах.

В этом году проводилась срезовая работа по математике по «Преемственности начальной школы и среднего звена» среди учащихся 4 классов (09.03.2017). Работа была предложена в формате тестовой работы с заданиями I и II части.

В 2016-2017 г. 5-классники приняли участие в написании ВПР по математике.

Диагностическое тестирование в системе СтатГрад. Пробные экзамены

С 2009 уч. году школам России в рамках централизованной подготовки выпускников 11 классов к итоговой аттестации и корректировки тематики подготовки выпускников было предложено школам принять участие в поэтапном диагностическом тестировании по математике в течение всего учебного года. В результате прохождения “срезовых” работ можно было проследить динамику подготовки выпускников, проследить слабую подготовку по отдельным темам. С помощью Банка заданий подобрать для

устранения пробелов типичные задания учащимся. Все результаты отслеживались и обрабатывались через систему СтатГрад.

С 2013-2014 уч.г. представители МИОО пошли дальше. Кроме подключения на последнем месяце обучения к тестированию 10-классников, привлечены 9-классники, дабы корректировать их подготовку к ГИА. Наша школа в 2016-2017 уч.г. не принимала в полном масштабе участие в этом проекте, но учителя МО пользовались материалами, предоставляемыми на сайте СтатГрад. Так учащиеся 9 классов участвовали во всех тестированиях, предложенных по математике. Задания работ разбирались и анализировались. В процессе подготовки решались подобные задания.

С 2016-2017 уч.г. десятиклассникам было предложено проходить первое тестирование в конце I полугодия, а затем в мае месяце. Проводилось данное мероприятие с целью помочь учащимся оценить свой математический потенциал и выбрать уровень сдачи выпускного экзамена в 11 классе - «базу» или «профиль».

Итоги единого государственного экзамена по математике 2016-2017 уч.г.

В 11 классе 21 ученик

Писали: «базу» - 21 ученик «профиль» - 16 учеников

Согласно таблице соответствия первичных и тестовых баллов по математике ЕГЭ в 2017 году (<http://www.ege.edu.ru/scaling/28-g->) получили:

«база»:

Первичный балл	Оценка	Человек
9	3	1
12	4	2
13	4	1
14	4	3
15	4	5
17	5	2
18	5	4
19	5	2
20	5	1
Средний: 16	Средний: 4	Всего:21

«профиль»: (минимальный порог 27 баллов)

Первичный балл	Тестовые баллы	Человек
1	5	1
3	14	1
4	18	3
6	27	4
7	33	2
8	39	2
9	45	1
11	56	2
14	76	1
Средний: 7	Средний: 32	Всего:16

По итогам «профильного» экзамена – 5 человека не прошли минимальный порог, но это не отразилось на получении аттестатов.

*Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по математике
2016-2017 уч.г.*

В 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классах: 73 ученика.

Писало:73 ученика.

Первую волну экзамена по математике не прошло 5 учащихся.

Вторую волну экзамена не прошел один ученик, который не сдал экзамены еще по двум предметам, оставлен на повторный год.

Код предмета	Оценка								Общий итог
	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	
Математика	1	1,4	13	17,8	43	58,9	16	21,9	73

*Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по информатике
2016-2017 уч.г.*

Писало: из 73 учеников -10 учащихся.

Первичный балл	Оценка	Человек
9	3	1
11	3	1
13	4	1
16	4	1
17	4	1
18	5	3
19	5	1
20	5	1
Средний: 16	Средний: 4	Всего:10

Внеклассная учебная деятельность по предмету.

Городской сетевой конкурс компьютерного творчества «Я талантлив» (31.03.16-27.05.16).

Городской сетевой конкурс компьютерного творчества «Я талантлив» проводился управлением по образованию и науке администрации муниципального образования «Город Астрахань» среди обучающихся и педагогических работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Астрахани. Конкурс проводился на площадке единой образовательной сети России «Дневник.ру» (<http://dnevnik.ru/>) дистанционно <http://groups.dnevnik.ru/group.aspx?group=164589>

Учащимся 5-9 и 10 классов было предложено выставить свои работы по соответствующим номинациям.

VI Городской интеллектуальный марафон «Физика и экология» (13.03.2017).

В рамках развития метапредметных связей, учащиеся 8 «А» и 9 «А» классов, под руководством Богомоловой Н.В. приняли участие в городском интеллектуальном марафоне по физике среди учащихся 9-10 классов. По итогам соревнований команда успешно защитила представленный проект по теме «Брось природе родного края спасательный круг».

Дипломы победителей были вручены:

Чертину Михаилу, 9 «А» класс;
Бархатовой Веронике, 9 «А» класс;
Сухомлиновой Анне 8 «А» класс;
Лобач Игорю, 8 «А» класс.

Участие 5- 8 классов в рамках проекта «Учи.ру» в Олимпиаде «Плюс».



Олимпиада «Плюс»

V онлайн-олимпиада по математике
декабрь 2016

Учащиеся проходили Пробный тур олимпиады в декабре 2016 года. А 21.12.2016 года в режиме Онлайн учащиеся участвовали в Основном туре олимпиады. По результатам учащимся в их Личные кабинеты были разосланы Дипломы, Сертификаты участников или грамоты, в зависимости

№60-145655

от набранных баллов.

Приказ по ГАОУ ЦПМ
№286 от 09.12.2016

Участие во Всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора» для 4-9 классов (13.11.2016-19.11.2016г).

Под руководством учителя: Богомоловой Н.В.



**Потомки
Пифагора
4-9 КЛАСС**

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

ZNANIKA.RU

«Потомки Пифагора» — математический конкурс для учеников средней школы. Школьникам 4-9 классов предстояло решить необычные, увлекательные задачи.

Были зарегистрированы 96 человек из 5-9 и 10 классов. Приняли участие и получили сертификаты 20 учащихся.

Участие во Всероссийском математическом конкурсе «Наследие Евклида» для 4-9 классов (24.01.2017-14.02.2017г).

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Под руководством
учителя: Богомоловой
Н.В.





**Наследие
Евклида
4-9 КЛАСС**

ZNANIKA.RU

«Наследие Евклида» — математический конкурс для учеников 4-9 классов. Он предлагал нестандартные задачи, сосредоточенные на алгебраических вычислениях и формальных рассуждениях.

Были зарегистрированы 96 человек из 5-9 и 10 классов. Приняли участие и получили сертификаты 51 учащийся.

Участие во Всероссийском физическом конкурсе «Зубрёнок» для 4-9 классов (24.01.2017-14.02.2017г).

Под руководством учителя: Богомоловой Н.В. впервые учащиеся школы приняли участие физическом конкурсе «Зубрёнок». Отчасти этому способствовало то, что Богомолова Н.В. является классным руководителем 8 «А» класса, который почти полным составом принял участие в конкурсе.

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

ZNANIKA.RU



**Зубрёнок
6-11 КЛАСС**

Конкурс по физике «Зубрёнок» — очный конкурс для школьников, который даёт возможность получить интересные задания от хороших авторов. Конкурс призван развивать и поддерживать интерес школьников к изучению физики.

Конкурс проводится очно. Учителя скачивают задания в «Рабочем кабинете» и проводят конкурс в течение 45 минут в классе. Участникам конкурса предлагается 10 задач разного формата и уровня сложности. Задания разделены на шесть групп в зависимости от возраста участников: для учеников 6-го, 7-го, 8-го, 9-го, 10-го и 11-го классов.

Приняли участие и получили сертификаты 26 учащихся.

Олимпиады.

В октябре 2015 года прошел школьный тур олимпиады по математике. Победителями школьного тура стали:

9 класс:

№п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Учитель
1.	Щербаков Юрий	9	6	Маслова Л.В.
2.	Сорокин Алексей	9	5	Маслова Л.В.
3.	Бархатова Вероника	9	4	Богомолова Н.В.

10 класс:

№п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Учитель
1.	Астраханцева Елизавета	10	8	Богомолова Н.В.
2.	Занина Василиса	10	7	Богомолова Н.В.
3.	Вострикова Лидия	10	3	Богомолова Н.В.

11 класс:

№п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Учитель
1.	Байков Николай	11	5	Ободникова И.В.
3.	Шевакова Татьяна	11	3	Ободникова И.В.

Согласно новому Положению о проведении Муниципального тура олимпиад, на следующем этапе (по набранным проходным баллам) учащиеся нашей школы представлены не были.

Международный математический конкурс - игра “Кенгуру”

В 2016-2017 уч. г. учащиеся нашей школы традиционно принимали участие в двух видах международного математического конкурса - игры “Кенгуру”.

21.01.2017 г. проводилось тестирование в рамках “Кенгуру - выпускникам” с целью проверки знаний учащихся, выявления сильных и слабых сторон математической подготовки к выпускным экзаменам.

Тестирование проводилось в 6555 школах из 82 регионов России. В нем приняло участие 77 269 девятиклассников.

В тестировании приняли участие 73 девятиклассника нашей школы (средний балл – 44,5).

Каждый выпускник получил именной сертификат, свидетельствующий о его знании предложенных тем.

Высокий показатель усвоения показаны по темам:

«Геометрия» - 84,9%;

«Использование стандартных алгоритмов» - 68,1%

«Десять первых вопросов» - 65,7 %

Невысокий показатель «Текстовые задачи» - 39% и «Десять последних вопросов» - 37,8%.

Остальные темы ровно держатся на уровне 50 %. Немного больше или немного меньше.

Среди 21 одиннадцатиклассника (средний балл – 56,7), показали высокий уровень усвоения по темам:

«Тождества» - 65,4 %

«Целые числа, последовательности, комбинаторика, вероятность» - 66,5 %

«Пятнадцать первых вопросов» - 64,4 %.

Невысокий показатель по теме «По заданиям высокого уровня» - 35,4 %.

Остальные темы ровно держатся на уровне 50 %. Немного больше или немного меньше.

17.03.2016г. проводилась традиционная игра “ Кенгуру”, в которой от школы приняло участие 186 человек с учетом учащихся начальных классов. Лучшие результаты:

I место по школе: Рязанцева Екатерина (87,68 %), 5 «Б» класс, (учитель: Маслова Л.В.);

II место по школе: Гусейнова Диана (79,68%), 5 «В» класс, (учитель: Маслова Л.В.);

III место по школе: Богачев Иван (66,25 %), 5 «Б» класс, (учитель: Маслова Л.В.)

I место по школе: Кусмамбетов Рамиль (84,40%), 6 «А» класс, (учитель: Богомолова Н.В.);

II место по школе: Шелудько Артём (82,63 %), 6 «Б» класс (учитель: Богомолова Н.В.);

III место по школе: Степаненко Кристина (66,40 %), 6 «Б» класс, (учитель: Богомолова Н.В.);

I место по школе и V место в регионе: Махнева Анна (99,81 %) , 7 класс, (учитель: Ободникова И.В.)

II место по школе: Кориева Ольга (99,64 %) 7 класс, (учитель: Ободникова И.В.)

III место по школе: Чекалина Арина (98,57%) 7 класс, (учитель: Ободникова И.В.)

I место по школе: Бахмат Александра (82,24 %) , 8 «Б» класс, (учитель: Маслова Л.В.)

II место по школе: Алексеева Арина (74,53 %) , 8 «Б»класс, (учитель: Маслова Л.В.)

III место по школе: Журавлев Владислав (64,63 %), 8 «В» класс, (учитель: Маслова Л.В.)

I место по школе: Городецкая Юлия (98,52%), 9 «В» класс, (учитель: Маслова Л.В.)

II место по школе: Казаков Никита (97,69 %) , 9 «В»класс, (учитель: Маслова Л.В.)

III место по школе: Миретина Милена (90,30 %), 9 «В» класс, (учитель: Маслова Л.В.)

I место по школе: Вострикова Лидия (88,38%), 10 класс, (учитель: Богомолова Н.В.);

II место по школе: Карпенко Дарья (84,91 %) , 10 класс, (учитель: Богомолова Н.В.);

III место по школе: Чекризова Кира (82,30 %), 10 класс, (учитель: Богомолова Н.В.);

Школьный уровень

День школяра (25.01.2017):

Математическая игра «Занимательная математика» (среди 8 классов, учитель: Маслова Л.В.);

Математическая игра «Своя игра» (среди учащихся параллели 9 классов, учитель: Богомолова Н.В.);

Мастер –класс в рамках Единого дня подготовки к ЕГЭ:

Интерактивный урок с учащимися 10 класса и их родителями, на котором были предложены варианты подготовки детей 9-х и 10-11 –х классов к удачной сдаче ГИА и ЕГЭ (учитель: Богомолова Н.В.).

Инновационная деятельность

В рамках развития инновационной деятельности учащихся 05.05.2016г. Астраханское региональное отделение «Деловая Россия» и Российское историческое общество проводили региональный этап Всероссийской олимпиады «История Российского предпринимательства». В олимпиаде приняли участие Веснинцева Анастасия (11 кл), Нурбалаева Зинфира (11 кл), Карпенко Дарья (10 кл), Ведищева Анастасия (10 кл), Бархатова Вероника. Всем ребятам вручены Сертификаты **II Всероссийской олимпиады для школьников по истории предпринимательства.**

Руководитель МО Богомолова Н.В.

*Отчёт работы МО учителей естественного цикла и социальных наук
за 2016 – 2017 учебный год.*

Неделя естествознания прошла с 10.04.2017 по 15.04.2017 г.

План проведения мероприятий:

- 11.04. для учащихся 5-х классов Сверкунова Л.М. провела конкурс «Путешествие вокруг Земли» (команды по 5 человек)
Для 9 –х классов мероприятие «Чистый берег» провела Хлебникова Т.Н.
10.04 для 8-х классов мероприятие провели Косарева И.С., Эренценова С.А., Брехова Н.В. (команды по 5 человек)
12 апреля для всех старшеклассников Карпова Т.Г. провела вместе с учениками познавательную лекцию «Всё о космосе», викторину. В конце учебного года вручили всем победителям и участникам памятные подарки и призы
15.05. учащиеся 8-х классов совершили экскурсию в АГТУ «Институт нефти и газа», где прошла конференция «Нефть и газ Земли Астраханской».
14.04. учащиеся 6а, 7а классов должны были посетить «Осетровую ферму» (Л.Ф. Васильева, Г.С. Дамбинова), но из-за проблем с транспортом пришлось отложить. Преподаватели совместно с учениками провели мероприятие в школе " Природа Астраханского края"
Все мероприятия прошли в рамках недели естествознания.

Результаты участия в олимпиадах:

Учитель	Уровень	Результат
Васильева Л.Ф. биология	Первый муниципальный тур	Приняли участие ученики 9,10,11 классов.
Дамбинова Г.С. химия	Первый муниципальный тур	Приняли участие ученики 9,10,11 классов.
Карпова Т.Г. физика	Первый муниципальный тур	Приняли участие ученики 10,11 классов.
Хайтул Г.А. физика	Первый муниципальный тур	Приняли участие ученики 9 -х классов.
Сверкунова Л.М. география	Первый муниципальный тур	Приняли участие ученики 9 -х классов.
Сверкунов А.В. география	Первый муниципальный тур	Приняли участие ученики 10 классов.
Хлебникова Т.Н. география	Первый муниципальный тур	Приняли участие ученики 11 класса.

Участие учащихся, преподавателей МО в семинарах, конференциях, олимпиадах, пр. конкурсах.

№	Название конкурса (семинара, конференции)	Ф.И. ученика.	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Участник конференции «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение»		Васильева Л.Ф.	2 ноября 2016 г. Сертификат
2	Участник конференции «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение»		Дамбинова Г.С.	2 ноября 2016 г. Сертификат
3	Участник конференции «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение»		Сверкунова Л.М.	2 ноября 2016 г. Сертификат
4	Материалы VI Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников 25–28 апреля 2017 г. Астрахань 2017 «Патриотическое воспитание школьников на современном этапе развития общества»		Дамбинова Г.С.	Программа, диплом 25–28 апреля 2017 г. Печатная работа
5	«Юный учёный» международный научный журнал № 6 (09) /2016 г. Статья «Some reasons to study chemistry»	Бахшиева Назрин Намиг Кызы, Бахшиева Айсель Намиговна.	Дамбинова Г.С.	Журнал «Юный учёный» № 6 (09) /2016, с. 50-51 СН№00901442
6	Региональный проект по профобразованию обучающихся «Класс геологов». Институт нефти и газа АГТУ	Учащиеся 8-9 классов	Сверкунов А.В. Сверкунова Л.М.	Сверкунов А.В. Сверкунова Л.М.
7.	Оформление стенда к встрече ветеранов Великой Отечественной войны, посвящённой битве под Москвой (декабрь 2016 г.).		Сверкунов А.В.	
8.	«Нефть и газ Астраханского геологического свода» Конференция	Учащиеся 8-9 классов	Сверкунов А.В.	15.04.2017 г.
9.	Участие в педагогическом Совете.		Дамбинова Г.С. Хлебникова Т.Н. Эренценова С.А. Сверкунов А.В.	В течение года

№	Название конкурса (семинара, конференции)	Ф.И. ученика.	Ф.И.О. учителя	Результат
10.	III Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал Российского образования - 2017»		Васильева Л.Ф.	Диплом I степени

Повышение квалификации педагогов

	ФИО педагога	Категория	Год присвоения категории	Тема самообразования
2	Дамбинова Г.С.	Высшая в обучении химии»	2017	«Место и роль дидактических игр в развитии творческой деятельности учащихся
1	Васильева Л.Ф.	Высшая	2016	«Обобщающие уроки биологии»
3	Карпова Т.Г.	Высшая	2015	«Использование эксперимента на уроках физики для получения знаний»
6	Сверкунов А.В.	Высшая	2015 г.	«Этнокультурное воспитание школьников»
7	Сверкунова Л.М.	Высшая	2015 г.	«Игровые технологии на уроках географии»
9	Хлебникова Т.Н.	Высшая	2015	«Проблемы формирования экологического мировоззрения»
4	Хайтул Г.А.			Деятельность ОУ в условиях юридической самостоятельности
5	Брехова Н.В.			
8	Эренценова С.А.			
10.	Косарева И.С.			
11	Рындина И.М.			

Результаты проверки ОГЭ за 2016-2017уч.год

Предмет	Всего участников	Учитель	Средний балл	Ср.оценка	% качества	% успеваемости
Биология	12	Васильева Л.Ф.	32	4	91,6	100
Физика	5	Хайтул Г.А.	27	4	100	100
Химия	9	Дамбинова Г.С.	27	4	88,9%	100

Предмет	Всего участников	Учитель	Средний балл	Ср.оценка	% качества	% успеваемости
История	5	Косарева И.С.	29	4	100	100
География	34	Сверкунова Л.М.	21,7	4	50	94,1
Обществознание	62	Косарева И.С.	27	4	74,2	95,16
Общий результат						

Результаты проверки ЕГЭ за 2016-2017 уч. год

Предмет	Всего участников	Учитель	Средний балл
Биология	5	Васильева Л.Ф.	56
Физика	5	Карпова Т.Г.	50,7
Химия	2	Дамбинова Г.С.	63
История	1	Косарева И.С.	48
Обществознание	17	Косарева И.С.	59
География	2	Хлебникова Т.Н.	63

Руководитель МО Дамбинова Г.С.

Анализ работы методического объединения учителей иностранных языков

В 2016-2017 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 7 учителей английского языка.

1. Семенова Елена Викторовна.
2. Ляхова Алевтина Николаевна
3. Уваркина Лариса Петровна
4. Попова Наталья Юрьевна
5. Коновалова Анастасия Александровна
6. Сызранова Альбина Рафиковна
7. Дамбинова Гульсия Святославовна

Тема работы методического объединения: «Повышение качества образования на основе организации взаимодействия сегментов образовательного комплекса».

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка МБОУ г.Астрахани «СОШ№29»: «Повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС».

В 2016-2017 учебном году МО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

1. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
2. Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в электронный журнал в соответствии с планированием.
3. Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
4. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
5. Повышать профессионально-методическое мастерство учителей английского языка с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года.
6. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
7. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
8. Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
9. Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
10. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.
11. Провести школьный тур Олимпиады по иностранным языкам.
12. Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных конкурсах (конкурс чтеца, олимпиады, Интернет-олимпиады).

13. Продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов иностранного языка, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.

14. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

15. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

16. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Целью работы является формирование профессиональной компетентности педагогов для реализации федерального государственного образовательного стандарта по иностранному языку в условиях модернизации российского образования.

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2015-2016 учебный год;
- изучение нормативных документов;
- обсуждение и утверждение программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- участие педагогов в различных семинарах, конференциях;
- вопросы психологии;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках;
- рассмотрение наиболее трудных тем программы по предмету;
- изучение материалов о новых педагогических технологиях;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- вопросы преемственности в обучении;
- обсуждение интересных материалов, пройденных на курсах повышения квалификации преподавателей в 2016/2017 году;
- организация и проведение предметной недели;
- подведение результатов игрового конкурса «Британский Бульдог»;
- знакомство с новинками учебно-методической литературы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- проведение и анализ контрольных работ по аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи и письму;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- заслушивание отчетов учителей о работе по теме самообразования.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО: «Приемы повышения эффективности урока английского языка на этапе внедрения ФГОС второго поколения» (Шевелева И.А.); «Использование ИКТ в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету» (Сызранова А.Р.); «Электронные ресурсы на уроках английского языка на этапе изучения нового материала и его первичного закрепления» (Попова Н.Ю.); "Формирование мировоззренческих, ценностных и культурологических ценностей на уроках иностранного языка"(Коновалова А.А.); "Использование проектной методики в преподавании английского языка в начальной школе." (Дамбинова Г.С.)

Кроме того, в течение учебного года учителя принимали участие в различных семинарах и вебинарах:

- 1) "Be ready for exams! Developing speaking exam strategies in the upper secondary classroom" (изд-во Pearson, А. Воронина) - февраль 2017.
- 2) «Формирование познавательных и коммуникативных УУД при работе с текстами»

«Современные образовательные решения как залог успешного обучения иностранному языку» (издательство Pearson и компании Language 360: Меднова Светлана Тимофеевна (Самара, Россия), Andrzej Boguta (Варшава, Польша) - май 2017.

Прохождение тестов, публикации статей в СМИ (диплом и сертификаты), курсы повышения квалификации (удостоверения)

В рамках работы методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя во 2-4 -х классах работали по УМК «Английский язык 2-4 кл.» под редакцией Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули по рабочей программе с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе. В классах с 5 по 8 учителя работали по УМК «Forward» Английский язык для 5-9кл образовательных учреждений. М.В. Вербицкая.

В 10-11-ых классах УМК «Английский язык 10-11 кл.» под редакцией Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули

МО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средству межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

Работа в 2016-2017 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- организация учебного процесса по иностранным языкам;
- повышение профессионально-методического мастерства учителей для успешного выполнения образовательных задач;
- проведение внеклассных мероприятий для повышения мотивации учащихся;
- расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами обучения;
- оформление кабинетов.

Организация учебного процесса.

Методическое объединение учителей иностранного языка уделяет большое внимание обеспечению учебного процесса.

Учителями в должный срок в течение года составлялись календарно-тематическое планирование, соответствующее программе, в рамках которого планировались самостоятельные и контрольные работы.

Анализ административных контрольных работ.

В 2016/2017 учебном году прошло 5 АКР по всем видам речевой деятельности.

В этом году, в нашем МО были проведены контрольные работы по основным видам речевой деятельности (аудированию, монологической речи,

чтению, диалогической речи и письму) во всех классах. Это позволит в дальнейшем проследить динамику развития знаний и умений у учащихся по классам и параллелям и проанализировать результаты своей работы.

Анализ % качества по параллелям:

Вид \ Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Аудирование	72%	80	80	62	70	72	44	70	88	60
Монолог.речь	76%	73	65	64	70	77	64	86	73	71
Чтение	91%	82	52	62	60	66	43	79	67	67
Диалог.речь	72%	91	64	76	69	84	75	69	69	84
Письмо	51%	61	66	49	51	58	63	72	74	70
Итого	73%	80	65	63	68	71	58	75	74	74

Общий процент качества обучения по 5 АКР в этом году – 70%.

Вывод: в этом году лучше всего справились с контрольными работами 3-е классы (качество - 80%), самое низкое качество знаний у 8-х классов (58%). Низкий процент качества у 8-х классов связан с очень низкой мотивацией к обучению, причем это относится не только к английскому языку, но и к другим предметам. Данная проблема поднималась на педсовете. Но, при этом хочется отметить, что в этом году качество обучения в этих классах повысилось по сравнению с прошлым годом (58% в этом году и 46% в прошлом), что показывает хорошую динамику и дает возможность улучшить качество обучения данных учеников в следующем году. Улучшили качество по сравнению с прошлым годом не только 8-е классы, но и 7-е, 9-е и 10-е. В этом году был проведен входной мониторинг в 3-11 классах (54% качества, 83% успеваемости) в начале учебного года.

В конце учебного года были проведены диагностические итоговые контрольные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматике. Хорошие результаты были достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. Самые низкие по успеваемости – 7-е классы (55%). Качество обучения – высокий процент показали 4-е классы (89%), самые низкие – 5-е классы (50%). Качество обучения в 5-х классах связано с очень низкой мотивацией к обучению. В 5 «г» классе, многие очень плохо читают по-английски и по-русски, учащиеся не умеют концентрироваться на задании более 2 минут, постоянно мешают одноклассникам получать знания, перебивают друг друга при ответах. Учащиеся очень плохо выполняют домашние задания, что способствует плохому усвоению знаний, данных на уроках. Низкий процент успеваемости в 7-х классах связан с низкой успеваемостью, у обучающихся 7 «в» класса

тоже преобладает очень низкая мотивация и отсутствие усидчивости на уроках, а также отсутствует чувство ответственности за выполнение домашних заданий. Вывод: уделять грамматическим заданиям пристальное внимание, повторить словообразование и времена, систематически выполнять мини-тесты на грамматический материал, проанализировать результаты работ в 7-х и 5-х классах и отрабатывать те задания, в которых учащиеся показали плохие результаты, проводить воспитательные мероприятия в этих классах с целью повышения внутренней мотивации к обучению.

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года - 78%.

Учителя английского языка посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебной деятельностью детей по иностранным языкам.

Неделя английского языка была организована и проведена на очень хорошем уровне, педагоги и учащиеся ежедневно активно участвовали в различных мероприятиях, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а также поспособствовало профессиональному росту учителей. Итогом данной творческой работы послужило планирование недели английского языка в следующем году в декабре 2016 года с привлечением большего количества учащихся, проведением открытых уроков всеми учителями иностранного языка для обмена педагогическим опытом и с целью отработки навыков выступления перед аудиторией как учащихся, так и учителей.

Учителя английского языка используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках учителями английского языка применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков

были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках создается комфортная атмосфера, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Победители школьного тура олимпиады приняли участие в районном туре, который состоялся в октябре 2016 года.

В игровом конкурсе «British Bulldog» по школе приняло участие 125 учеников. Все учителя были организаторами данного конкурса, оперативно провели его и сдали результаты в центр. Хочется отметить профессионализм учителей при проведении данного мероприятия

Дипломы победителей получили

Городецкая А. (57 баллов) - 5 В класс

Вещагин В. (38 баллов) - 6 А класс

Рублев А. (56 баллов) - 7 А класс

Гращенко А. (38 баллов) - 8 класс

Сатарова Е. (38 баллов) - 11 А класс

В 2016-2017 учебном году обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах:

Всероссийская олимпиада по английскому языку (Криулина Д. 9 кл.)

8-9 классы – участие в олимпиадах проекта «Infourok» (дипломы, сертификаты) «Весна 2017» - 6 участников

Мероприятия по предмету:

25 января 2017 г. - мероприятие среди учащихся 5-х классов по грамматике англ. языка.

Викторина в 5 классе «Halloween»

Мероприятие в 4 классе «Christmas day»

Мероприятие в 5 классе ко Дню святого Валентина.

«Рождество» - викторина в 9 классе

«Новый год в разных странах» - заочное путешествие 9 класс

«День Валентина» - конкурсы (8-9 классы)

8 класс– школьные проекты:
 «Who are we?»- Кто мы такие?
 «Nothing is impossible» –Нет ничего невозможного
 «My dream house»-Дом моей мечты
 «Healthy eating restaurant»-
 «Our school in 2027»
 «Why TV is bad for us? »
 -Halloween, урок в 7 кл.
 Christmas, урок в 4 кл.

Результаты ЕГЭ «Английский язык»

ФИ учащегося	Класс	балл
Сатарова Е.	11 класс	93

Результаты ОГЭ «Английский язык»

ФИ учащегося	Класс	Первичный балл	балл
Шинкаренков В.	9Б	52	4
Герасимова А.	9Б	54	4
Казаков Н.	9В	56	4

Выводы: необходимо ознакомить учителей и учащихся с описанием процедур подготовки и проведения экзамена по иностранным языкам;

Расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами обучения:

В течение учебного года продолжалось пополнение имеющейся литературы в кабинетах. Работа по оформлению стендов по подготовке к ЕГЭ, шкафов внутри классных комнат велась учителями регулярно и своевременно.

Заседания МО учителей иностранного языка:

В 2016-2017 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка по следующим темам:

–Планирование работы МО. Утверждение программ и календарно-тематического планирования. Определение тем самообразования. Направление на курсы повышения квалификации.

– Анализ работы за 1 четверть. Анализ контроля аудирования по классам. Анализ открытых уроков, выводы. Ознакомление с анализом урока ИЯ. Подведение итогов школьного тура Всероссийской олимпиады в 5-11

классах. Вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Планирование участия учащихся школы во внеклассной деятельности. Планирование «открытых» уроков. Обучение учителей заполнению бланков ЕГЭ.

– Подведение итогов 2 четверти и 1 полугодия. Обсуждение стратегий подготовки учащихся к ЕГЭ в разделах «Аудирование» и «Чтение». Расстановка кадров на следующий учебный год. Выбор учебников на следующий учебный год. ФГОСы на уроках английского языка.

– Подведение итогов 3 четверти (результативность методической работы школы за 3 четверть). Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. Обсуждение стратегий подготовки учащихся 9 классов к сдаче экзамена в формате ГИА. Обсуждение стратегий подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо». Планирование недели английского языка. Результаты конкурса «Британский Бульдог».

- Подведение итогов 4 четверти и года. Анализ проведенных «открытых уроков». Вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в разделе «Лексика и грамматика». Анализ участия учащихся школы во внеклассной деятельности. Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Выводы:

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами в основном справилось. Работу МО учителей английского языка можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2016-2017 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

План работы МО на 2017/2018 учебный год

Планируя работу МО на 2017-2018 учебный год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии,

широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, продолжить работу с учащимися дошкольного отделения, а также начать проводить курсы английского языка в 1-ых классах. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Задачи учебно-методической деятельности в 2017/2018 уч. году:

1. Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.
2. Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.
3. К началу нового 2017-2018 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

Заключение

Учителями-предметниками на заседаниях МО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи МО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу МО учителей иностранного языка в 2016-2017 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель МО Семёнова Е.В.

Анализ работы школьного методического объединения учителей здоровьесберегающих технологий (физической культуры, ОБЖ), эстетического цикла (музыки, ИЗО) и технологии

В методическое объединение входят учителя физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, МХК, изобразительного искусства и технологии:

Ф.И.О.	должность	категория
Хлебникова Татьяна Николаевна	руководитель методического объединения, учитель ОБЖ	высшая категория
Ахмедьяров Сергей Юрьевич	учитель ОБЖ и технологии	
Кузьмина Галина Вячеславовна	учитель ИЗО и технологии	
Соболев Алексей Михайлович	учитель физической культуры	
Наместникова Елизавета Викторовна	учитель физической культуры	молодой специалист
Четверикова Мария Витальевна	учитель физической культуры	
Касимова Татьяна Владимировна	учитель музыки	высшая

Новикова Надежда Юрьевна

преподаватель хореографии по
внеурочной деятельности

Методическое объединение учителей выработало единую методическую тему «Система методической работы по физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии как средство повышения профессионального потенциала учителя, обеспечивающего достижение нового качества образования».

Цель работы методического объединения – создание условий, способствующих достижению нового качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов ФГОС, использование новых форм в работе для достижения высокого качества обучения и здоровьесбережения.

Методическое объединение учителей эстетического цикла и здоровьесберегающих технологий работало по важному направлению - укрепление здоровья, физического развития и обеспечение безопасности учащихся на основе применения современных образовательных и информационных технологий. А также развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

В течение учебного года педагоги работали над совершенствованием педагогического мастерства путем самообразования, что нашло отражение в определении ключевых проблем самообразовательной работы, в выступлениях на заседаниях МО по темам «Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу», «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся».

Важным этапом в деятельности учителей МО стала работа по укреплению здоровья и безопасности учащихся, использование на уроках ОБЖ информационных технологий, развития практических знаний и умений по оказанию первой помощи и обеспечению личной безопасности.

В течение учебного года была спланирована и организована внеурочная деятельность обучающихся. Отлично организована и поставлена работа по кружковой деятельности: кружок «Меткий стрелок» - руководитель Ахмедьяров С.Ю.; «Волейбол» - Соболев А.М., «Футбол» - Наместникова Е.В.; ЮИД «Клаксон» и «Прометей» - Хлебникова Т.Н. В течение всего учебного года проходили встречи с представителями МЧС с целью безопасности обучающихся школы (Старший гос. инспектор МЧС по маломерным судам – Шиганов П.В.), проведены встречи с представителями ГИБДД. Были проведены интересные беседы и викторины с обучающимися младших классов по ПДД, организованные и проведенные ребятами, которые занимаются в кружке «Клаксон», а по пожарной безопасности инструктажи с малышами проводили ребята из 7-х классов, которые занимаются в кружке «Прометей». Обучающиеся 10-11 классов в начале учебного года посетили Урок Мужества «ДОСААФ-90 лет на службе Отечества».

Результаты учебной деятельности по предметам МО также говорят о хорошо организованной работе педагогов:

Ф.И.О	Предмет	Ср.% усп.	Ср.% кач.
Хлебникова Т.Н.	ОБЖ	99	80
Ахмедьяров С.Ю.	Технология	100	91
Кузьмина Г.В.	Технология	100	95
Кузьмина Г.В.	ИЗО	99	82
Файзулаева И.С.	Технология	100	100
Наместникова Е.В.	Физическая культура	100	100
Соболев А.М.	Физическая культура	98	94
Четверикова М.В.	Физическая культура	100	100
Касимова Т.В.	Музыка	98	81
Новикова Н.Ю.	МХК	100	94

Ср КУ=99; СрКК=89

В этом учебном году школа продолжила работать по новым учебным программам, согласно стандартам нового поколения, а именно в 5- 9 классах. Были составлены новые рабочие программы, календарно-тематические планы.

Учителями МО была организована работа по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, а также проведение олимпиады на школьном этапе. Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ стали: Молотков Н. (9 «Б» класс), Жигалова Ирина (11 класс); по технологии Соколов А. (10 класс).

Хочется отметить, что обучающиеся 11 класса Сатарова Екатерина, Бобриков Иван и обучающийся 10 класса Чумаков Александр стали обладателями «серебряных» значков ГТО.

В течение 2016-17 учебного года наши ребята приняли активное участие в районных и городских соревнованиях.

Особенно хочется отметить работу Ахмедьярова С.Ю., который на протяжении многих лет показывал отличную работу по подготовке учащихся к соревнованиям по стрельбе. На протяжении уже многих лет он руководит кружком по стрельбе «Меткий стрелок», и результаты работы отличные.

- I место в районных соревнованиях по стрельбе
- I место в городском соревновании «Меткий стрелок» (кубок города)
- I место в областных соревнованиях «Меткий стрелок» (кубок области)
- I место в первенстве среди районов города, а также в первенстве по городу.

Учитель ИЗО Кузьмина Г.В. в течение учебного года организовала и провела конкурсы рисунков: «Зимушка-зима», «Весна идет!», «Этот День Победы», лучшие работы были представлены на школьной выставке. Совместно с учителем технологии Файзулаевой И.С. были проведены конкурсы творческих работ «Необыкновенная снежинка», в рамках мероприятий, посвященных новому году, и конкурс цветов

«весенний букет», посвященный празднованию международного женского дня.

Необходимо отметить работу учителей физической культуры Соболева А.М. и Наместниковой Е.В., которые вели кружки с учащимися школы по волейболу и футболу, а также в течение учебного года организовывали и проводили соревнования по легкой атлетике среди учащихся школы.

В первом полугодии были проведены Президентские состязания с участием 2-11 классов школы. В сентябре обучающиеся нашей школы приняли участие в районных соревнованиях «ЛОКОБАСКЕТ», сборная школы заняла 2 место, в муниципальном соревновании по баскетболу КЭС-БАСКЕТ наша команда заняла 3 место; 8-9 классы приняли участие в открытом фестивале по минифутболу

Интересно прошли майские общешкольные соревнования, в организации и проведении которых приняли участие учителя ОБЖ и физической культуры: для 5-6 классов были организованы «Веселые старты»; 7-9 классы приняли участие в маршрутной эстафете «Спортивно-оздоровительный лабиринт»; обучающиеся 10-11 классов и команда учителей нашей школы провели соревнования по волейболу.

Были трудности с вывозом обучающихся на соревнования в связи с новыми требованиями по перевозке детей.

В целом хочется отметить активную работу всех членов МО за 2016-2017 учебный год, несмотря на то, что наше объединение молодое, многое смогли добиться и реализовать намеченные планы, а также наметить цели на новый учебный год.

Руководитель МО Хлебникова Т.Н.

5. Воспитательная работа в школе

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В истекшем учебном году главной целью воспитательной работы школы было создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Усовершенствовать систему внеурочной деятельности ОУ.
2. Расширить взаимодействие между образовательным учреждением и социумом.
3. Продолжить работу по реализации программы воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС.
4. Создать семейный клуб.
5. Активизировать творческую деятельность обучающихся.

6. Активизировать проектную деятельность с привлечением учителей-предметников, родителей.
7. Внедрить новые формы в воспитательный процесс.
8. Совершенствовать систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.
9. Формировать у детей и родителей нравственную и правовую культуру.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических идеалов и ценностей;
- семейное воспитание;
- самоуправление.

Воспитание нравственно здоровой, культурной, ответственной, творческой, способной к самореализации личности, гражданина, патриота.

Данная цель реализовывалась через решение конкретных задач:

- раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- сохранения контингента охвата детей дополнительным образованием;
- организация деятельности общественного коллектива: родительского комитета, совета школы, органов детских объединений, ученического самоуправления;
- использование личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении;
- создание мотивационных условий для повышения профессионального уровня педагогов, занимающихся воспитанием;
- контрольно-инспекционное и организационно-методическое обеспечение ВШК за воспитательным процессом.

Для реализации поставленных задач была разработана система планирования,

которая включала в себя:

- 1) Работа по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.
- 2) Работа детских коллективов на разных уровнях обучения.
- 3) Работа классных руководителей по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений, ДТП, ПАВ, суицида, работа с родителями.

- 4) Работа по здоровьесбережению обучающихся.
- 5) Организация и работа кружков по интересам.
- 6) Организация различных познавательных, развивающихся, досуговых, спортивных мероприятий.
- 7) Включение школьников в социально-значимую деятельность.
- 8) Организация просвещения и повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, города и области.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В школе насчитывается более 15 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и родители. С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, Памяти Беслана, участие в месячнике «Внимание, дети!», осенний кросс, День Учителя, День Матери, День Конституции, новогодние вечера, встречи с выпускниками, «Дни самоуправления», «День школяра», день воссоединения России и Крыма, мероприятия к 23 февраля, 9 мая, весёлые старты, День Земли, День Птиц, вахта Памяти, «Бессмертный полк», последний звонок, выпускные вечера и др.

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к себе у младших школьников дает положительные результаты. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников повышается чувство ответственности за свою страну, любовь к Отечеству, в школьном коллективе терпимо относятся к обучающимся другой национальности.

Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий района, города, области, страны. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные 72 –годовщине Победы, которые способствовали воспитанию у обучающихся любви к малой родине, гордости и уважения к старшему поколению. Согласно плана, прошел месячник по оборонно-массовой работе, в рамках которого прошли: выставка рисунков «Жить –Родине служить!», праздничные огоньки по классам «Будущим защитникам Родины», классные часы: «Герои России», «Дни воинской славы России», « День Победы великий праздник», «Урок Мужества», «Блокадный Ленинград», «О мужестве, долге и чести», «Пионеры - герои», «Города-герои», «Сыны Отечества», «День неизвестного солдата», юноши старших классов приняли участие в районном конкурсе «Зарница», соревнованиях по стрельбе «Меткий стрелок», в спортивных соревнованиях и мероприятиях, посвященных 85-летию образования ДОСААФ.

В ОУ прошли классные часы: «Символы России», в 5-11 класс прошел единый урок «Крым наш», были подготовлены и проведены литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны», были проведены мероприятия, посвященные 75-й годовщине битвы за Москву, 74-й годовщине Сталинградской битвы, обучающиеся школы приняли активное участие в Российском движении школьников по военно-патриотическому направлению, в эстафете исторической памяти «Помнить сердце велит», посвященной 75-летию образования 28-й Армии, в акциях «Я помню, я горжусь», «Письмо ветерану», «Успей сказать спасибо ветерану», «Бессмертный полк».

Результат: Ученический, педагогический коллектив - активные участники и инициаторы многих мероприятий и акций не только в ОУ, но и на территории микрорайона.

Проблемное поле: Недостаточно развита социальная осознанность, сознательность, убеждение у обучающихся среднего уровня в гражданско – патриотическом воспитании в силу своего психологического возраста, материальные затруднения.

Возможные пути преодоления недостатков: Активизировать работу педагогического коллектива, привлекать жителей микрорайона (почетных людей, ветеранов) в гражданско- патриотическом воспитании, привлекать спонсоров для реализации акций и мероприятий.

Духовно- нравственное воспитание

Нравственность, духовность - основа личности. Педагогическим коллективом проведен ряд тематических классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся и профилактику экстремизма: «Что такое экстремизм», «Экстремизм и проблема современности», «День толерантности», линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» (1-11), акция «Мы - против терроризма!», «День мира», «Неделя толерантности» (в рамках общегородской недели прошли в н/ш выставка рисунков и поделок

«Дорогою добра», уроки толерантности во 2-х,3а,6а,7а классах уроки проводили обучающиеся 8а и 10 классов и мини-конференция для обучающихся 5-х классов «Ребята, давайте жить дружно!»

В 4 классе изучают модульный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (преподают учитель начальных классов Е.И. Рогова), содержание которых носит воспитывающий характер и направлен на воспитание нравственных ценностей: доброты, милосердия, уважения. В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы

- Свобода и моральный выбор человека.
- Свобода и ответственность.
- Моральный долг.
- Справедливость.
- Альтруизм и эгоизм.
- Дружба.
- Что значит быть моральным.

Общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека (День добра и уважения, акция «Поздравь ветерана»), Дню матери» несут радость, тепло, поддерживают в детях оптимизм, воспитывают дружелюбие. Тем не менее, в некоторых классах присутствуют конфликтные ситуации между сверстниками (5,6,7,8,9кл.), что является результатом недостаточного семейного воспитания и воздействия педагогического коллектива.

Результат: Все проведенные мероприятия несут ценностное формирование морали и этики, духовного отношения к школьному коллективу
Проблемное поле: Недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах и бережно относиться к собственности и школьному имуществу.

Возможные пути преодоления недостатков:

Продумать и провести цикл бесед, классных часов, диспутов, родительских лекториев по формировании толерантности у обучающихся и их родителей (законных представителей) используя новые формы и методы в работе.

Здоровьесберегающее воспитание

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: создание условий для сохранения здоровья физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Планы ВР классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья

учащихся, пропаганде здорового образа жизни в здоровьесберегающем направлении. Каждым был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие коллектива класса в школьных спортивных мероприятиях. Тема «Здоровьесбережения» затронута на родительских собраниях. В ОУ для обучающихся оформлен уголок здоровья: «Я, ты, он, она - мы здоровая семья», где располагается информационный материал для обучающихся по различным темам. Были организованы встречи со специалистами ДПО ГБУЗ №10 (гинеколог, ЛОР, окулист, невролог, хирург, стоматолог). С обучающимися были проведены профилактические беседы на темы: «Правила личной гигиены», «Профилактика вирусных инфекций», «Половое воспитание подростков», «Грипп, профилактика». Для обучающихся 9-11 классов был организован и проведен круглый стол «ВИЧ инфекция, пути передачи и профилактика»

Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические часы по ЗОЖ: «Я и моё здоровье», «Наркомания шаг в бездну», «В здоровом теле-здоровый дух», общешкольные: «Наше здоровье в наших руках», «СПИД – стоп», «Курить- здоровью вредить», акции «Меняем сигарету на конфету», «Красная ленточка», выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», «Дети-против курения!», выпущены буклеты «Мы выбираем ЗОЖ».

С обучающимися 8-11 классов (99 человек) было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления ПАВ (употребляющих наркотические средства не выявлено).

Уже не первый год школа сотрудничает с ГБУЗ АО ОНД, на базе которого с обучающимися 5-11 классов сотрудники диспансера проводят профилактические занятия. В течение учебного года в школе работали спортивные секции: легкая атлетика, Баскетбол. Охват обучающихся составил – 45 чел. (28,5 %). Руководителем спортивной секции Юрченко Ю.С., а также учителями физкультуры проводились школьные спортивные соревнования согласно утвержденному плану: осенний кросс, баскетбол, пионербол, теннис, (стрельба, подтягивание). Все победители соревнований, спортивных мероприятий, конкурсов были поощрены грамотами и призами.

Результат: проводимые в ОУ спортивные соревнования, классные часы, выступление агитбригад, активные выходные, акции, Дни здоровья, встречи со специалистами дают положительные результаты для большинства учащихся.

Проблемное поле: В настоящее время держится низкий процент здоровых детей, в районе 9,5%, в школе 9 %, в школу дети приходят уже с хроническими заболеваниями.

Проблема табакокурения в школе остается нерешенной. Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами 7, 8, 9, 11 классов, но

число курильщиков не уменьшается, так как родители не желают и не могут повлиять на своих детей.

Возможные пути преодоления недостатков: Систематически использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии для укрепления и сохранения здоровья обучающихся. Организовывать дружеские встречи с родителями, со специалистами, мероприятия, направленные на сохранение здоровья (классные часы, походы, соревнования и др.), проводить рейды на территории школы по выявлению курильщиков и приглашать на профилактические беседы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Экологическое воспитание

В рамках ДО и учебной программы для реализации этого направления проведены следующие мероприятия:

-Акция «Покормите птиц зимой» (1-4кл.)

-Классные часы: «Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят», «Наш дом – планета Земля», «Зеленая аптека», «Что ты знаешь о птицах?», «Птицы нашей области», «Моё место в природе», «Наведи порядок на планете», «Редкие животные»

- Конкурс плакатов «Береги свою планету»

-Акция «Сирень Победы» посадка саженцев (5-8 кл.)

-Проведены предметные недели по окружающему миру, биологии и географии нашего края».

Обучающиеся 8, 10 классов приняли участие в акции «Астраханский городской диктант», посвященный году экологии и 300-летию Астраханской губернии. Трое обучающихся 10 классов Астраханцева Е., Бахшиева Н., Занина В. вышли победителями и получили благодарственные письма из рук главы МО г. Астрахань А. В. Губановой.

Администрацией школы совместно с ООО «Астраханская фабрика тары и упаковки» был разработан план мероприятий на 2017 год, посвященный Году экологии.

С целью привлечения внимания школьников к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести посильный вклад в развитие вторичной переработки отходов в апреле месяце обучающиеся школы приняли участие в Экологическом проекте «Макулатура» (собирали картон для ООО «Астраханская фабрика тары и упаковки»), а также в акции по сбору макулатуры «Зелёная весна 2017» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна» и собрали 1 тонну 150 кг. макулатуры.

Специалистами ООО «Астраханская фабрика тары и упаковки» были проведены уроки для обучающихся по раздельному сбору бытового мусора и отходов, для обучающихся 4,8 классов были проведены профориентационные мероприятия непосредственно на базе ООО «Астраханская фабрика тары и упаковки» (уроки, экскурсии, лекции) с целью привлечения внимания детей к проблемам охраны окружающей

среды, овладение умениями преобразовывать и создавать новые вещи из бывших в употреблении материалов, в частности, дать «вторую жизнь картону», а также оказать информационную поддержку в развитии профориентационной компетентности (знание о разных профессиях, потребность в выборе будущей профессии).

Результат: Работа по направлению проводилась учителями - предметниками: Л.Р. Васильевой, А.В. Сверкуновым, Л.М.Сверкуновой, Т.Н.Хлебниковой, Г.С.Дамбиновой и классными руководителями, обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах по экологии, предметных неделях, субботниках, акциях. Поэтому можно сделать вывод, что работа по данному направлению ОУ на достаточном уровне

Проблемное поле: У детей отсутствует сознательность и интерес в участии по уборке территории школы, бережному отношению к природе, к исчерпаемости природных ресурсов.

Возможные пути преодоления недостатков: Систематически повышать уровень экологического воспитания. Активизировать деятельность экологов школы и классов. Оформить в рекреации уголок природы, озеленить школу, классы. Привлечь к работе по данному направлению специалистов и родителей.

Семейное воспитание.

Единство школы и семьи в воспитании ребенка – один из основных источников его развития, прочности, осознанности его знаний, умений, навыков. Школа стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с нею максимально реализовать все способности ученика.

Цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается разнообразная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 3 общешкольных и 90 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне (более 50%).

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», новогодние праздники, День защитника, участие в акции «Бессмертный полк» традиционные праздники «Последний звонок», выпускные вечера. Классные родительские комитеты участвуют в школьных рейдах по внешнему виду обучающихся, праздниках, новогодних утренниках, озеленении классов, организации выпускных вечеров), такая деятельность

способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проведено 464 индивидуальных бесед с детьми и 370 с родителями.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы: организация питания детей, обеспеченность учебниками, ремонт классов, организация праздничных мероприятий, каникул, поездки в театр, поощрение детей и родителей, ответственность родителей за воспитание детей, летний труд и отдых детей. Работу Родительского комитета возглавляет Подгорова И.В., которая зарекомендовала себя как ответственный и активный родитель. Родители оказывают помощь в ремонте классов. В течение учебного года прошло 3 общешкольных собрания, на которых были рассмотрены и подняты проблемы: «Организация учебного процесса» (горячего питания, обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей), «Права, обязанности и ответственность родителей за воспитание и образование своих детей» (вопрос модернизации образования), «Помоги своему ребенку определиться с профессией».

Кроме общешкольных собраний проходили классные собрания, индивидуальные консультации, встречи и посещение семей. В основном, посещались семьи неблагополучные. Родители получили квалифицированную помощь психолога в воспитании своих детей, обращались за консультативной помощью к педагогам.

Проблемы посещения школы детьми из этих семей всегда на контроле педагогов.

Результат: В 2016-2017 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился.

Проблемное поле: Родители не достаточно компетентны в вопросах воспитания своих детей и поэтому происходят конфликты родительско-детских, родительско-педагогических, детско- педагогических отношениях. Родители не всегда идут на контакт со школой у большинства занижена ответственность за воспитание своих детей.

Возможные пути преодоления недостатков: Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделять внимания воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведению родительских собраний с целью

посещаемости.

Профориентационная работа

В 2016- 2017 учебном году были организованы встречи с преподавателями ВУЗов и СУЗов (9-11 классы), классные часы: «День профессий», «Профессия - врач», «Подскажи профессию», «Все работы хороши», «В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Профессия

моей мамы», «Кто работает в школе», «Профессии вокруг меня», «Мои интересы и увлечения», «Моя будущая профессия», «Путь в профессию начинается в школе», «Твоя профессиональная карьера», «Мир профессий», «Выбор профессии», «Правильный выбор профессии-это дело серьезное», «Многообразие мира профессии», «Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионализму», «Твой профессиональный выбор» - встречи с выпускниками школы - «Бизнес-инкубатор» (10-11 кл.), встречи с представителями ВУЗов и СУЗов (9-11 кл. 15 встреч)

На классных часах в 8 – 11 классах с использованием теста Е.А. Климова изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии.

Для обучающихся 7-8 классов прошло интересное мероприятие «Парад профессий», подготовленное ребятами 7А класса (кл. рук. Г.С. Дамбинова), для обучающихся 9 –11 классов был проведен круглый стол «Моя будущая профессия» с приглашением специалистов из различных областей (ФСБ, здравоохранения, АГУ, адвокатской конторы, сотрудников МЧС). Ежегодно с целью популяризации профессии учителя в школе проходят дни самоуправления, организуются экскурсии на предприятия и учебные заведения города. (Главное управление таможенной службы по АО, станция переливания крови, Центр медицины катастроф, ООО «Астраханская фабрика тары и упаковки», пекарни и кондитерские цеха).

У школы заключены: Договор о сотрудничестве №1297 от 21.10.2013с ГАОУ АО ВПО «АИСИ», Договор о сотрудничестве КИМ и РТ-филиалом ФБОУ ВПО «ВГАВТ» от.08.10.2013; Договор о сотрудничестве ФГБОУ ВПО «АГТУ» от 2015 г., имеются информационные буклеты, профориентационный стенд КИМ и РТ, ФГБОУ ВПО АГУ.

Результат: Классными руководителями и администрацией школы были организованы экскурсии на предприятия, классные часы, диагностики, организована выставка рисунков «Профессии наших родителей», всё это позволяет обучающимся задуматься о своём профессиональном самоопределении.

Проблемное поле: Неосознанный подход к выбору своей будущей профессии.

Возможные пути преодоления недостатков: Классным руководителям, учителям предметникам спланировать работу по профориентации в 8-11 классах. Привлечь к данному направлению родителей, продумать и спланировать экскурсии по предприятиям, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов. Использовать новые методы и формы в деятельности профориентационного направления, расширить круг социальных партнеров

Ученическое самоуправление

В состав органов ученического самоуправления, который называется Школьный Совет Командиров классов входят обучающиеся 5-11 классов. В течение года было проведено 9 заседаний, на первом решались

организационные вопросы и выборы в штабы. В течение года ребята провели большую работу: день самоуправления, концерт «С праздником, дорогой учитель!» (30 чел.), акции «Дети – против курения!», «Дети – против!», «Меняем сигарету на конфету», (наркомания и СПИД), «Подари радость», «День Мира», выставка букетов и др.

- Выборы активистов в Совет учащихся
- Акция «Поздравь своего учителя!» (38 открытки) (1-4 классы)
- Акция «Поздравляем Мам» (изготовлено 45 открыток)
- Проведение Дня школьного самоуправления (42 чел.)
- Праздник «Мы школьниками стали» (1 кл)
- Последний звонок
- Трудовые акции и десанты Акции «За чистые берега», «Очистим мир от мусора», «Цветущий школьный двор»

Каждый комитет отчитывался за исполняемые ими обязанности согласно принятому плану работы.

Главной задачей учителей остается воспитание в детях настойчивости, творчества, трудолюбия, осознание того, что их дело важное и нужное школе, обществу. Помогают решить эту задачу система социально-значимых дел, в организации которых многие классные руководители и педагоги имеют определенный опыт. Педагогический коллектив школы убежден, что без развития партнерского взаимодействия с местным сообществом, без вовлечения детей и взрослых в созидательную социально-значимую деятельность на благо местного сообщества, невозможно воспитать настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они учатся, живут, работают.

В школе реализуются следующие детские социальные проекты: Социальный проект «История завода АЦКК в истории моей семьи» (цель: формирование интереса учащихся к истории своей семьи как важной части истории России.)

Социальный проект «Экологический десант» (цель: формирование экологической культуры, навыков социального проектирования, умения работать в команде, вести диалог с представителями различных социальных групп)

Проект «Вторая жизнь картона» (цель: привлечение внимания детей к проблемам охраны окружающей среды, овладение умениями преобразовывать и создавать новые вещи из бывших в употреблении материалов, в частности, дать «вторую жизнь картону»)

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

Низкая активность и инициативность обучающихся 5-8 классов и руководителей штабов по направлениям.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех штабов через более тесное сотрудничество с классными руководителями, социальными партнерами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся 5-8 классов, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Каждый квартал года подавалась информация о профилактической работе ПАВ.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете начало учебного года стояло 8 человек – это учащиеся, часто пропускающие уроки, слабоуспевающие, с неуравновешенным поведением. Динамика изменения количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте (к сожалению, изменяется не в лучшую сторону).

Совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений. Работа с данными учащимися проводится регулярно, после каждой четверти и течение учебного года эти дети приглашались на Совет профилактики

вместе с родителями. В вопросах профилактики правонарушений школа активно сотрудничает с ОДН ОП №3 УМВД России по г. Астрахани, КДН и ЗП при администрации Трусовского района МО г. Астрахань, ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Трусовского района, «Многопрофильный социальный центр «Семья».

Всего было приглашено -17 подростков, некоторые из них обсуждались несколько раз. Заместителем директора по ВР, психологом, классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

На внутришкольном учете состоит – 8 семей, находящихся в социально- опасном положении.

Детей, состоящих на учёте в КДН/ ПДН (начало года) - 2 человека
Снят с учёта в КДН/ПДН (в течение года) 1 человек

На учёте в КДН на конец года стоит 2 ребенка

Регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, к рейдам привлекались классные руководители, родительский совет, инспектор ОДН ОП №3, ответственный секретарь КДН и ЗП.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители И.С.Файзулаева, Л.В.Юсупова, А.В.Сверкунов. В рамках организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в учебном году обучающиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «День правовой помощи детям», были проведены Уроки правовой грамотности, мероприятия, посвященные Конституции РФ, Международному Дню детского телефона доверия, Дню защиты детей.

Результат:

1. Своевременное выявление детей «группы риска», конфликтных ситуаций, правонарушений.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
3. Проводится работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Проблемное поле:

Продолжаются правонарушения, не уменьшается количество детей стоящих на различных видах учета (ВШУ и в КДН).

У родителей определенной категории отсутствует ответственность за воспитание детей (низкий уровень образования родителей, нет контроля со стороны родителей в тех семьях, где взрослые работают за пределами области (вахта, посменный график).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально- опасном положении, детей «группы риска», детей, стоящих на различных видах учета (ВШК, КДН, ОДН).

2. Психологу и классным руководителям разработать план работы по предупреждению правонарушений и пропусков без уважительной причины.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

4. Привлечь к работе классные, общешкольные родительские советы.

Обращаясь к анализу деятельности классных руководителей, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы: Духовно-нравственное воспитание; Интеллектуально- познавательная деятельность; Гражданско-патриотическое воспитание; Профориентационная работа; Работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- Работа над сплочением детского коллектива;
- Воспитание уважения к себе и окружающим;
- Знание культуры поведения, культуры общения;
- Профилактика здорового образа жизни;
- Организация ученического самоуправления;
- Тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

В школе работает состав классных руководителей с большим опытом. Не все добросовестно относятся к своим обязанностям в заполнении документации. Классные руководители организуют интересную и разнообразную деятельность школьников, сотрудничают с родителями. Психологический микроклимат в классах и в целом в школе нормальный. Каждый класс имеет свою индивидуальность, и классные руководители умело учитывают это при подготовке мероприятий. Классные руководители начальных классов формируют у обучающихся чувство сопричастности ко всем делам, проходимым в школе. По мере возможности, все дети были участниками новогоднего представления, концертов, конкурсов, трудовых дел. Все это формирует у детей потребность в общении, творческой деятельности. Но все-таки, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении и во внеурочное время, наблюдается и ряд негативных явлений.

Это – опоздания обучающихся, пропуски уроков по неуважительной причине, постановка на внутришкольный учет. Почему это происходит? Все мы знаем таких детей, состав их семей, условия проживания. Тем не менее, каждого такого ребенка надо убеждать, разъяснять, т.е. воспитывать. Важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с педагогами. Неслучайно одно из заседаний педагогического Совета школы прошло на тему: «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы», где классные руководители (Н.В. Богомолова, А.В. Сверкунов, С.Р. Свиридова, Э.Ф. Ахмедьярова) поделились опытом своей работы.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- Недостаточно обобщен опыт классных руководителей.
- Несвоевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий, обобщению своего опыта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2016-2017 учебный год:

1. Поставленные задачи успешно выполнены, но положительных результатов в работе по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних не наблюдается.
2. Искать новые методы и формы работы по повышению правовой грамотности родителей и по профилактике беспризорности, правонарушений и пропусков уроков без уважительной причины обучающихся.
3. Положительная динамика работы по совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования учреждениями культуры и внеурочной деятельности в реализации совместных проектов
4. Повышение результативности участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, соревнованиях как регионального так и областных уровней

Целью и Задачами воспитательной работы на следующий 2017-2018 учебный год являются:

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

- Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, руководителей клубов и заместителя директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по УВР Семенова Е.В.

***6. Анализ работы педагога – психолога
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»
за 2016-2017 учебный год***

Согласно плану работы на 2016-2017 учебный год, основной целью работы педагога – психолога являлось всестороннее психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Работа велась с

учащимися, их родителями, а также с педагогическим коллективом школы в четырех направлениях: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика (психопросвещение) и психоконсультирование.

Согласно плану работы, в сентябре – октябре 2016г была проведена диагностика уровня школьной тревожности в 5-х и 10-м классах. В 5-х классах использовался «Тест школьной тревожности» Филлипса, в 10-м классе – методика Прихожан «Шкала тревожности».

В пятых классах было продиагностировано 119 человек. По результатам теста 25% (30 чел.) обучающихся имели «проблемную» тревожность.

В десятых классах были получены следующие результаты: из 29 опрошенных высокий уровень тревожности показали 17 % (5 чел.) старшеклассников.

Результаты первого этапа диагностики адаптации учащихся были представлены педагогом-психологом на педагогическом совете 9 ноября 2016 г.

Также в течение октября-ноября были проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей пятиклассников и десятиклассников с полученными результатами диагностики школьной тревожности, индивидуальные консультации с классными руководителями пятых, десятого классов, были сформулированы рекомендации для учителей-предметников, работающих в параллели пятых и десятом классах.

С целью профилактики тревожных состояний в первом полугодии были проведены групповые занятия с учащимися 5-х классов, повышающие уровень адаптации в средней школе, также были проведены индивидуальные консультации по запросам учащихся 5, 10 классов и их родителей.

В апреле 2017г прошел второй этап диагностики школьной тревожности обучающихся пятых и десятого классов, с целью отслеживания динамики адаптации школьников к новым образовательным условиям.

Среди пятиклассников в апреле высокий уровень тревожности имели 26 человек, что составило 21% от общего количества опрошенных обучающихся. Всего было обследовано 123 человека.

В десятых классах в апреле были получены следующие результаты: высокий уровень школьной тревожности отмечался у 8 человек из 25 опрошенных, что составило соответственно 32%.

В результате сравнения октябрьского и апрельского замеров можно отметить понижение общей школьной тревожности в пятых классах, и значительное повышение среди десятиклассников. Вероятно, это связано с тем, что пятиклассники адаптировались к условиям средней школы, стали чувствовать себя более комфортно по сравнению с началом учебного года. У некоторых пятиклассников высокий уровень тревожности наблюдался и в первый, и во второй раз. Можно предположить, что тревожность является личностной характеристикой этих школьников и требует индивидуальной коррекции.

В то же время среди десятиклассников уровень тревожности вырос почти в два раза. Возможно, это объясняется тем, что обучение в старшей школе – процесс трудоемкий и требует больших волевых усилий, внутренней организованности и самодисциплины, к чему многие старшеклассники оказались не готовы. Как результат – несколько ребят покинули школу, закончив лишь десятый класс.

В сентябре-октябре 2016 г в рамках Федеральной программы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодежи и подростков и в соответствии с распоряжением Правительства Астраханской области, нами была проведена комплексная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), которая включала в себя разъяснительные беседы о необходимости проведения медицинских профилактических осмотров школьников среднего и старшего звена на общешкольных родительских собраниях, а также организацию непосредственно самих медицинских профилактических осмотров на базе школы. В результате проделанной работы 99 обучающихся 7-11 классов прошли диагностику при помощи теста-полоски, употребляющих ПАВ среди них выявлено не было.

Также в марте 2017г согласно приказу Министерства образования и науки Астраханской области было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. С родителями обучающихся была проведена предварительная разъяснительная работа, вследствие чего в тестировании приняло участие большинство обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет, а именно 229 человек.

С 14 по 18 ноября 2016г в рамках городской недели толерантности в школе была проведена серия мероприятий, посвященных данной теме с всесторонним включением в процесс организации и проведения обучающихся всех возрастов. В начальной школе была организована выставка детских рисунков и поделок на тему «Дорогою добра». Совместно со старшеклассниками (учащимися 8А и 10 классов) были подготовлены и проведены Уроки толерантности для учащихся начальной и средней школы (вся параллель 2-х классов, 3А, 6А, 7А). Старшеклассники с удовольствием участвовали в подготовке и проведении занятий, учащиеся начальной школы были не менее активны при организации выставки и на проводимых «уроках». Также совместно с учителем истории и обществознания Эреценовой С.А., была организована и проведена для параллели 5-х классов мини-конференция «Ребята, давайте жить дружно!», где ребята защищали как индивидуальные, так и групповые проекты.

Все участники Недели толерантности высказали пожелание в дальнейшем организовывать и проводить подобные мероприятия, так как это способствует сплочению школьного коллектива, позволяет увидеть многие проблемы под другим углом, стать терпимее, добрее, эмпатичнее. Анализируя проведенную Неделю толерантности, считаем, что были достигнуты поставленные цели и задачи, запланированные мероприятия

были проведены успешно и данную работу можно считать эффективной и результативной.

В течение 2016-2017 учебного года было организовано сотрудничество с областной детской библиотекой, в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- библионочь, посвящённая теме «Искусство» для обучающихся 5 «В» класса, 3.11.2016г;

- литературно-психологический тренинг для старшеклассников «Я выбираю чтение», 17.01.2017г;

- литературно-психологическая гостиная для обучающихся 3 «А» класса «Что такое дружба?», 12.04.2017г.;

- библионочь, посвящённая теме «Экология» для обучающихся 6 «А» класса, 22.04.2017г.

Все мероприятия проходили интересно, в теплой дружеской атмосфере, школьники чувствовали себя комфортно в стенах библиотеки, с удовольствием участвовали в предлагаемых играх, упражнениях, обсуждениях и дискуссиях. Анализируя совместную образовательную деятельность школы и областной детской библиотеки, можно считать сотрудничество эффективным, продуктивным и полезным в деле морально-нравственного воспитания подрастающего поколения. В новом учебном году планируется продолжать сотрудничество со специалистами ОДБ.

По запросу администрации школы в декабре 2016г было проведено исследование конфликтности школьного социума в параллели 6-х классов. Анализируя анкетный материал, мы пришли к выводу, что большинство шестиклассников чувствуют себя в школе психологически комфортно, почти у всех опрошенных школьников сложились позитивные отношения с педагогами и дружеские с одноклассниками, однако вскрылись и существующие проблемы, как то повышенная тревожность, отклоняющееся поведение и, как следствие, неудовлетворительная успеваемость некоторых обучающихся. Результаты исследования были представлены администрации в аналитической справке.

Также в декабре-феврале 2016-17г по запросу классного руководителя 6 «А» класса Васильевой Л.Ф. и в соответствии с полученными результатами анкетирования, были проведены занятия, направленные на профилактику девиантного поведения и формирование ответственности обучающихся при взаимодействии в социальных сетях и мессенджерах. Ребята активно участвовали в обсуждении проблемы, предлагаемых играх и упражнениях, занятия прошли продуктивно и интересно. Таким образом, цели и задачи, поставленные классным руководителем перед психологом, были реализованы.

В январе 2017г проводилась диагностика учебной мотивации в параллели 7-х классов при помощи методики М.В. Матюхиной. В результате тестирования выяснилось, что у семиклассников преобладает мотив долга («позиция школьника»), познавательный мотив, а также мотивы саморазвития и достижений. Слабее развиты такие мотивы как

эмоциональный и коммуникативный, что вступает в очевидное противоречие с ведущей деятельностью подросткового возраста. На наш взгляд это связано с особенностями общения современных подростков и необходимо учесть данный факт при планировании психопрофилактических занятий на будущий учебный год. С результатами диагностики и соответствующими рекомендациями были ознакомлены семиклассники в рамках индивидуальных консультаций, классные руководители и родители обучающихся на родительских собраниях.

В январе 2017г в соответствии с планом работы было проведено социологическое исследование среди девятиклассников «Готовность выпускников к выбору дальнейшей образовательной траектории». В опросе приняли участие 54 обучающихся. Выяснилось, что две трети выпускников собирается завершить образование в школе и поступать в средние профессиональные учебные заведения. Большинство обучающихся, планирующих поступать в десятый класс, выделили гуманитарное направление в качестве приоритетного и указали на необходимость дополнительных образовательных услуг. По итогам исследования была написана аналитическая справка. С результатами анкетирования была ознакомлена администрация школы, с целью прогнозирования ситуации на 2017-2018 учебный год, классные руководители девятиклассников, а также родители учащихся. Девятиклассники, по запросам, получили индивидуальные профориентационные консультации. Учитывая полученные данные, были сформулированы рекомендации обучающимся, педагогам и родителям старшеклассников.

Хочется отметить, что профориентационные консультации были самыми востребованными для старшеклассников в течении всего учебного года. Учитывая интерес выпускников к данной проблеме, необходимо, на наш взгляд, в следующем учебном году уделять больше внимания профориентационной работе, планируя проведение фронтальной диагностики и серии последующих тематических бесед.

В январе-феврале 2017г, совместно с учителем обществознания Эреценовой С.А., были подготовлены и проведены занятия с учащимися 5-х классов, целью которых являлось сплочение ученических коллективов, повышение уровня психологической комфортности в классах, а также разрешение и профилактика конфликтов среди обучающихся. Пятиклассники с удовольствием участвовали в предлагаемых играх и упражнениях, занятия прошли продуктивно и интересно. Считаем, что поставленные цели и задачи в ходе занятий были реализованы.

В феврале 2017г. по запросу классного руководителя 8 «А» класса Богомоловой Н.В., было проведено занятие, направленное на формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в классном коллективе, позитивного межполового общения, а также с целью выявления номотетических способностей обучающихся. Ребята активно участвовали в предлагаемых играх и упражнениях, отвечали на вопросы теста, обсуждение результатов которого вызвало у восьмиклассников неподдельный интерес.

Таким образом, цели и задачи, поставленные классным руководителем перед психологом, были реализованы.

В феврале 2017г для родителей обучающихся среднего звена, а в мае 2017г для родителей обучающихся начальной школы состоялась серия общешкольных родительских собраний по теме: «Безопасность детей в сети Интернет». На этих встречах родители были информированы об опасностях, подстерегающих детей в сети Интернет, например, играх, получивших широкое распространение среди детей и подростков и опасных не только для здоровья обучающихся, но и для их жизни. Также родители получили ряд рекомендаций, направленных на предупреждение девиантного, в том числе суицидального поведения обучающихся. В целом данные родительские собрания посетило 192 родителя, среди которых 86 родителей учащихся среднего звена и 106 родителей учащихся начальной школы.

В марте 2017г был организован и проведен конкурс для классных руководителей «Самый классный «классный», основными целями которого являлись повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, выявление талантливых классных руководителей, а также пропаганда и распространение их педагогического опыта. В конкурсе приняло участие 6 педагогов: Казачкова Т.Д., Савельева А.К., Сызранова А.Р., Калямина А.С., Богомолова Н.В., Новикова Н.Ю. Классные руководители принимали участие в различных испытаниях психолого-педагогической направленности. По итогам конкурса трое педагогов: Казачкова Т.Д., Савельева А.К., Богомолова Н.В. стали победителями и поделились своим опытом работы классного руководителя в рамках тематического педагогического совета 31.03.2017г. Анализируя ход и результаты конкурса, можно сделать вывод о том, что подобные мероприятия стимулируют педагогов к творчеству, раскрывают и абилитируют креативность, являются эффективным профилактическим средством в области эмоционального и профессионального выгорания педагогов.

В марте 2017г, с целью обозначить и проанализировать общее и различное в видении идеального педагога учителями и старшеклассниками, а также для подготовки к выступлению на педагогическом совете, было изучено мнение педагогов и одиннадцатиклассников на тему: «Идеальный классный руководитель. Какой он?». Анализ результатов показал, что мнения старшеклассников и учителей разнятся в области личностных качеств классного руководителя. Так обучающиеся на первые места поставили душевность, доброту, отзывчивость и чувство юмора, а педагоги – коммуникабельность и ответственность. Однако, говоря о профессиональных качествах «идеального классного руководителя», мы увидели полное совпадение мнений учащихся и учителей. Можно предположить, что такие замеры позволяют лично сблизить учителей и школьников, наладить между ними диалог о ценности формирования единого видения классного руководителя глазами как обучающихся, так и педагогов, сформулировать ожидания участников образовательного процесса, предупредить коммуникативные, и другие проблемы взаимодействия. Планируем

продолжать изучать мнение школьного социума на следующий учебный год в разрезе взаимоотношений классных руководителей и учителей-предметников. С результатами и выводами данного исследования члены педагогического коллектива были ознакомлены на педагогическом совете по теме: «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы», состоявшегося 31.03.2017г.

В марте 2017г была проведена диагностика стрессоустойчивости выпускников в преддверии итоговой государственной аттестации. В исследовании приняли участие 80 обучающихся 9-х и 11-го классов. Анализируя полученные данные, сделали вывод о том, что высокий уровень стрессоустойчивости и, соответственно, низкую экзаменационную тревожность, имеют 24 человека, что составило 30% от всех выпускников. Средняя (нормальная) стрессоустойчивость наблюдается у 32 человек (40% старшеклассников). Однако почти каждый третий из опрошенных обучающихся (23 чел.) показал низкий уровень стрессоустойчивости в предэкзаменационный период. Больше всего высоко тревожных выпускников оказалось в 9 «В» классе, меньше всего – в 11 классе. По результатам изучения стрессоустойчивости были сформулированы рекомендации педагогам, обучающимся и их родителям. С выпускниками, имеющими низкий уровень стрессоустойчивости были проведены индивидуальные консультации.

В апреле 2017г в рамках проводимой в школе недели ЕГЭ было проведено тренинговое занятие для одиннадцатиклассников, целью которого являлось развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену. Занятие включало в себя различные игровые упражнения, дискуссии, а также упражнения, позволяющие перестать бояться ЕГЭ и стать более уверенным, контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена, развить установку на успешную сдачу ЕГЭ, преодолеть психологические барьеры, мешающие успешной сдаче ЕГЭ, и, наконец, стать психологически более сильным. Старшеклассники с интересом принимали участие в тренинге, делились своими мыслями, тревогами и надеждами, с удовольствием выполняли предложенные задания. Занятие прошло интересно, в непривычной для обучающихся форме и, безусловно, полезно, учитывая близость государственной итоговой аттестации.

В марте 2017г по приказу Министерства по образованию и науке Астраханской области было организовано и проведено ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Предварительно была проведена разъяснительная работа с классными руководителями, обучающимися в возрасте с 14 до 18 лет и их родителями о необходимости и пользы подобных профилактических процедур. В результате 187 обучающихся участвовали в тестировании в режиме онлайн. По итогам организованного тестирования

был подготовлен документ – акт передачи результатов для Управления образованием и науки г. Астрахани.

Кроме того, в течение всего учебного года по запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы и занятия с детьми с целью профилактики дезадаптации и психологической коррекции поведения обучающихся.

В 2016-2017 учебном году педагогом-психологом осуществлялось психоконсультирование участников образовательного процесса. Всего за учебный год было проведено 104 консультации, из них:

- с родителями – 44 (42,3 %);
- с детьми – 46 (44,2 %);
- с педагогами – 14 (13,5%).

Реже всего за психолого-педагогической помощью обращались учителя. Среди встречающихся поводов обращения педагогов к психологу в этом учебном году можно назвать следующие (в ранговом порядке):

- трудности адаптации пятиклассников и десятиклассников к новым образовательным условиям;
- проблемы дисциплины на уроке;
- проблемы межличностного и профессионального взаимодействия с отдельными учащимися, родителями и коллегами;

В 2016-2017 учебном году родители являлись одними из самых активных в области сотрудничества с педагогом-психологом школы. Чаще всего за индивидуальной консультацией обращались:

- родители учащихся младшей школы по проблемам развития школьной мотивации, познавательных процессов и коррекции эмоционально-волевой сферы детей;
- родители учащихся средней школы по проблемам поведенческих нарушений, отсутствия доверия и взаимопонимания с детьми, конфликтов детей с родителями и педагогами;
- родители учащихся старшей школы по проблемам профориентации.

Групповая работа с родителями осуществлялась на классных и общешкольных родительских собраниях.

Школьники чаще всего обращались за психологической консультацией, однако не всегда это было осознано и добровольно.

Среди часто встречающихся поводов обращения обучающихся к педагогу-психологу в этом учебном году можно назвать следующие:

- вопросы, касающиеся профессионального самоопределения старшеклассников;
- проблемы с поведением и успеваемостью, конфликты с педагогами;
- проблемы во взаимоотношениях в семье, конфликты с родителями;

- проблемы, связанные с неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, тревожностью;
- проблемы межполовых и межличностных взаимоотношений школьников, конфликты с одноклассниками;
- компьютерная зависимость и зависимость от социальных сетей, «гаджетомания»;

Также в течение учебного года осуществлялась работа в рамках психопросветительской деятельности:

- 28 октября 2016г с целью профессиональной ориентации выпускников в школе проводился открытый классный час для старшекласников, где нами была представлена профессия психолога;
- 25 ноября 2016г вступила по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях инклюзивного образования» на межрегиональной научно-практической конференции «Образование и социализация обучающихся с ОВЗ: задачи, проблемы, перспективы»;
- 9 июня 2017г в рамках сотрудничества был проведен семинар-практикум по теме «Учитель и проблемы дисциплины: трудности взаимодействия с современными детьми и подростками», в котором приняли участие 15 педагогов Детской школы искусств №1;
- Было проведено 6 общешкольных родительских собраний, принимала активное участие в 2 общешкольных и 11 классных собраниях.

В рамках работы по защите прав и интересов обучающихся школы дважды участвовала в дознавательных процедурах, в течение года являлась членом конфликтной комиссии и совета профилактики ОО.

Еще одним направлением работы педагога-психолога школы является непрерывное самообразование и повышение профессиональной компетентности. Эта задача решалась путем ознакомления с новинками психологической литературы, посещения городских, областных и межрегиональных мероприятий, конференций и тематических семинаров, таких как:

- межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и социализация обучающихся с ОВЗ: задачи, проблемы, перспективы», 25 ноября 2016г;
- научно-практический семинар по теме «Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения детей и подростков», в рамках Дня Уполномоченного по правам ребенка в Астраханской области, 25 апреля 2017г;
- научно-практический семинар-тренинг «Метафорические ассоциативные карты (МАК) в работе педагога-психолога», 30 апреля 2017г.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что все мероприятия, запланированные на 2016-2017 учебный год, были проведены, большинством участников образовательного процесса оцениваются как эффективные, результативные и своевременные.

Однако, при подведении итогов года, возникают некоторые задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году. Например, более активно организовывать профориентационную работу, уделять внимание формированию нравственно-ценностных ориентиров подростков, проводить мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности педагогов. Все указанное необходимо учесть при составлении перспективного плана работы на 2017-2018 учебный год.

Педагог-психолог Суслина Е.П.

***7. Перечень дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»
на бюджетной основе***

№	Наименование программы	Направленность	Сроки обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель (по годам)	Наполняемость групп (по годам)
1	«Ритмы планеты»	Спортивно - оздоровительное	1 год	2 часа	30	25
2	«Волейбол» старшая группа	Спортивно - оздоровительное	1 год	2 часа	36	21
3	«Волейбол» младшая группа	Спортивно - оздоровительное	1 год	2 часа	36	11
4	«Футбол» старшая группа	Спортивно - оздоровительное	1 год	2 часа	36	18
5	«Футбол» младшая группа	Спортивно - оздоровительное	1 год	2 часа	36	15
6	«Тхэквондо»	Спортивно - оздоровительное	1 год	3 часа	36	15

**8. Платные дополнительные образовательные услуги,
предоставляемые МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»
в 2016-2017 учебном году**

№	Наименование программы	Направленность	Сроки обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель (по годам)
1	«Иду в школу» Коваленко А.А. Гришина О.Ю. Любовец С.М. Медецкая О.В.	Социально-педагогическое	1 год	3 часа	30
2	Математический прогресс Богомолова Н.В.	Естественнонаучное	1 год	2 часа	30
3	Комплексная подготовка к ОГЭ Локтионова Е.П.	Социально-педагогическое	1 год	1 час	30
4	Ритмы планеты Новикова Н.Ю.	В области искусств	1 год	4 часа	30

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» осуществляется путем предоставления учредителем (управлением образования администрации муниципального образования «Город Астрахань») субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и субсидий на иные цели. Финансирование осуществляется за счет бюджета МО город Астрахань и средств бюджета Астраханской области.

Дополнительные денежные средства МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29» получает за счет средств от оказания платных образовательных услуг, сдачи в аренду имущества, добровольных пожертвований.

Для учета операций, осуществляемых со средствами, открываются лицевые счета в финансово-казначейском управлении администрации муниципального образования «Город Астрахань». Средства используются в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

Отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности составляется и публикуется ежеквартально.

10. Отчет по доходам и расходам за 2016-2017 учебный год

1.1. Доходы и поступления за 2016-2017 учебный год

<i>Наименование показателей</i>	<i>Остаток денежных средств на начало отчетной даты</i>	<i>Поступило денежных средств за 2016-2017 учебный год</i>	<i>Израсходовано денежных средств за 2016-2017 учебный год</i>	<i>Остаток денежных средств на конец отчетной даты</i>
<i>Доходы от оказания платных услуг</i>	<i>22 592,66</i>	<i>911 100,00</i>	<i>922 991,96</i>	<i>10 700,70</i>
<i>Родительская плата</i>	<i>0,00</i>	<i>167 815,00</i>	<i>167 815,00</i>	<i>0,00</i>
<i>Гранты, премии, добровольные пожертвования</i>	<i>16 331,92</i>	<i>217 115,83</i>	<i>231 947,70</i>	<i>1 500,05</i>
<i>Доходы от сдачи в аренду имущества</i>	<i>105 087,21</i>	<i>343 497,83</i>	<i>372 312,04</i>	<i>76 273,00</i>
<i>Суммы принудительного изъятия</i>	<i>0,00</i>	<i>14 862,33</i>	<i>14 862,33</i>	<i>0,00</i>
<i>Всего поступлений от приносящей доход деятельности</i>	<i>144 011,79</i>	<i>1 654 390,99</i>	<i>1 709 929,03</i>	

2.1. Расходы за 2016-2017 учебный год

<i>Наименование показателей</i>	<i>Оказание платных услуг</i>
	<i>Кассовые расходы</i>
<i>Всего расходов</i>	<i>922 991,96</i>
<i>Фонд оплаты труда учреждения</i>	<i>425 412,67</i>
<i>Заработная плата</i>	<i>425 412,67</i>
<i>Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений</i>	<i>128 476,56</i>
<i>Начисления на выплаты по оплате труда</i>	<i>128 476,56</i>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<i>361 717,29</i>
<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	<i>252 234,29</i>
<i>в том числе: текущий ремонт зданий и сооружений</i>	<i>252 234,29</i>
<i>замена окон ПВХ</i>	<i>51 224,83</i>
<i>установка дверей</i>	<i>40 879,00</i>
<i>подвесной потолок</i>	<i>153 365,46</i>
<i>обслуживание тревожной кнопки</i>	<i>6 765,00</i>
<i>Прочие работы, услуги:</i>	<i>45 342,00</i>
<i>экстренный вызов КТС</i>	<i>45 342,00</i>
<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	<i>64 141,00</i>
<i>в том числе:</i>	<i>64 141,00</i>
<i>канцелярские товары, в т.ч.:</i>	<i>23 099,00</i>

<i>Бумага</i>	<i>15 055,00</i>
<i>Папки</i>	<i>3 080,00</i>
<i>Скобы</i>	<i>7,00</i>
<i>Клей ПВА</i>	<i>48,00</i>
<i>Нож универсальный</i>	<i>34,00</i>
<i>антистеплер</i>	<i>22,00</i>
<i>Ручки</i>	<i>764,00</i>
<i>Зажимы</i>	<i>345,00</i>
<i>Скрепки</i>	<i>54,00</i>
<i>Бланки</i>	<i>3 690,00</i>
<i>строительные материалы, в т.ч.:</i>	<i>8 100,00</i>
<i>Эмаль</i>	<i>2 632,00</i>
<i>МКНР</i>	<i>4 736,00</i>
<i>Уголок</i>	<i>336,00</i>
<i>Муфта</i>	<i>160,00</i>
<i>Порог переходной</i>	<i>236,00</i>
<i>хозяйственные материалы, в т.ч.:</i>	<i>32 942,00</i>
<i>Ведро-контейнер для мусора</i>	<i>9 400,00</i>
<i>Диспенсер для жидкого мыла</i>	<i>9 750,00</i>
<i>Диспенсер для полотенец</i>	<i>5 560,00</i>
<i>Бумага туалетная</i>	<i>660,00</i>
<i>Полотенце бумажное</i>	<i>3 270,00</i>
<i>Покрытие для унитаза</i>	<i>720,00</i>
<i>Знак "Осторожно! Мокрый пол!"</i>	<i>642,00</i>

<i>Диспенсер для туалетной бумаги</i>	<i>2 940,00</i>
<i>Уплата иных платежей</i>	<i>1 086,67</i>
<i>Прочие расходы</i>	<i>1 086,67</i>
<i>иные выплаты</i>	<i>1086,67</i>
<i>Прочие расходы</i>	<i>6 298,77</i>
<i>иные выплаты</i>	<i>6298,77</i>

<i>Наименование показателей</i>	<i>Родительская плата</i>
	<i>Кассовые расходы</i>
<i>Всего расходов</i>	<i>167 815,00</i>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<i>167 815,00</i>
<i>Прочие работы, услуги:</i>	<i>167 815,00</i>
<i>оздоровление детей в оздоровительном лагере</i>	<i>167 815,00</i>

<i>Наименование показателей</i>	<i>Гранты, премии, добровольные пожертвования</i>
	<i>Кассовые расходы</i>
<i>Всего расходов</i>	<i>231 947,70</i>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<i>231 947,70</i>
<i>Прочие работы, услуги:</i>	<i>77 940,00</i>

<i>транспортные услуги, в т.ч.</i>	<i>77 940,00</i>
<i>перевозка детей в период пришкольного лагеря</i>	<i>77 940,00</i>
<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	<i>55 093,00</i>
<i>мебель, в т.ч.:</i>	<i>48 961,00</i>
<i>Кресло офисное</i>	<i>2 301,00</i>
<i>Стулья для посетителей</i>	<i>1 730,00</i>
<i>Скамьи для раздевалок со спинкой</i>	<i>9 400,00</i>
<i>Шкафы для документов</i>	<i>10 935,00</i>
<i>Шкафы для одежды</i>	<i>10 850,00</i>
<i>Стол рабочий с приставкой</i>	<i>11 210,00</i>
<i>Тумба выкатная</i>	<i>2 535,00</i>
<i>тифлосредства, в т.ч.:</i>	<i>6 132,00</i>
<i>Табличка полноцветная</i>	<i>4 704,00</i>
<i>Тактильная пиктограмма</i>	<i>1 428,00</i>
<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	<i>132 514,70</i>
<i>в том числе:</i>	<i>132 514,70</i>
<i>канцелярские товары, в т.ч.:</i>	<i>3 000,00</i>
<i>Бумага</i>	<i>3 000,00</i>
<i>строительные материалы, в т.ч.:</i>	<i>118 335,70</i>
<i>Эмаль</i>	<i>7 683,00</i>
<i>Краска водостойкая</i>	<i>1 454,00</i>
<i>Смесь для пола</i>	<i>3 840,00</i>
<i>Валик</i>	<i>116,00</i>
<i>Муфта</i>	<i>5 596,00</i>

<i>Уголок</i>	<i>746,00</i>
<i>Труба</i>	<i>4 644,00</i>
<i>кран</i>	<i>4 941,00</i>
<i>Лента фум</i>	<i>575,00</i>
<i>Диск отрезной</i>	<i>96,00</i>
<i>Линолеум</i>	<i>84 351,70</i>
<i>КВ-15</i>	<i>639,00</i>
<i>Фиксатор трубы</i>	<i>510,00</i>
<i>Колер</i>	<i>564,00</i>
<i>Известь</i>	<i>1 944,00</i>
<i>Кисти</i>	<i>432,00</i>
<i>Растворитель</i>	<i>204,00</i>
<i>тифлосредства, в т.ч.</i>	<i>11 179,00</i>
<i>Сигнальная лента (желтая)</i>	<i>2 079,00</i>
<i>Приемное устройство вызова ПС-2</i>	<i>5 740,00</i>
<i>Кнопка вызова</i>	<i>3 360,00</i>

<i>Наименование показателей</i>	<i>Доходы от сдачи в аренду имущества</i>
	<i>Кассовые расходы</i>
<i>Всего расходов</i>	<i>372 312,04</i>
<i>Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд</i>	<i>372 312,04</i>

<i>Коммунальные услуги</i>	<i>9 823,64</i>
<i>Потребление электрической энергии</i>	<i>6 631,04</i>
<i>Водоснабжение помещений</i>	<i>3 192,60</i>
<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	<i>291 554,40</i>
<i>в том числе: текущий ремонт зданий и сооружений</i>	<i>291 554,40</i>
<i>ремонт полов в столовой</i>	<i>29 918,68</i>
<i>замена окон ПВХ</i>	<i>199 245,17</i>
<i>ремонт спортивного зала</i>	<i>62 390,55</i>
<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	<i>42 160,00</i>
<i>компьютерная техника, в т.ч.:</i>	<i>30 180,00</i>
<i>Ноутбуки</i>	<i>30 180,00</i>
<i>множительная техника, факс, телефон, в т.ч.:</i>	<i>11 980,00</i>
<i>МФУ</i>	<i>11 980,00</i>
<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	<i>28 774,00</i>
<i>в том числе:</i>	<i>28 774,00</i>
<i>строительные материалы, в т.ч.:</i>	<i>28 624,00</i>
<i>Эмаль - ПФ (белая)</i>	<i>19 950,00</i>
<i>Колер</i>	<i>1 944,00</i>
<i>Валики</i>	<i>595,00</i>
<i>Кисти</i>	<i>954,00</i>
<i>Ванночки для краски</i>	<i>216,00</i>
<i>Растворитель</i>	<i>387,00</i>
<i>Краска влагостойкая</i>	<i>1 278,00</i>

<i>Штукатура</i>	<i>2 700,00</i>
<i>Перчатки</i>	<i>360,00</i>
<i>Шпатели</i>	<i>240,00</i>
<i>запчасти для компьютерной и множительной техники, в т.ч.:</i>	<i>150,00</i>
<i>кабель USB</i>	<i>150,00</i>

<i>Наименование показателей</i>	<i>Суммы принудительного изъятия</i>
	<i>Кассовые расходы</i>
<i>Всего расходов</i>	<i>14 862,33</i>
<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	<i>14 862,33</i>
<i>мебель, в т.ч.:</i>	<i>14 862,33</i>
<i>Вешалки со скамьей</i>	<i>11 000,00</i>
<i>Скамейки</i>	<i>3 862,33</i>

11. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению в последние годы направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Создание безопасной среды;
- Эстетическое оформление школы;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;
- Частичный ремонт забора;
- Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов.

Анализ материально-технического обеспечения школы показывает, что работа по этому направлению деятельности осуществляется целенаправленно, системно и коллегиально. Это способствует не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и объединяет коллектив школы в целом. Кроме того, неоценима помощь учредителя школы – Управления образования администрации «Город Астрахань», депутатов и родителей в решении финансовых вопросов.

В каникулярное время 2016 - 2017 учебного года в школе традиционно проходили ремонтные работы:

- ✓ Капитальный ремонт спортивного зала;
- ✓ Капитальный ремонт мягкой кровли над спортивным залом и частично на третьем этаже;
- ✓ В левой и правой рекреациях третьего этажа школы проведен капитальный ремонт потолка, стен и пола, проведена покраска стен, постелен линолеум;
- ✓ В левой и правой рекреациях второго этажа школы в течение учебного года были проведены работы по замене деревянных оконных рам на окна из ПВХ, а также проведен частичный ремонт: побелка потолков и покраска стен;
- ✓ В кабинетах технологии произведена замена деревянных оконных рам на окна из ПВХ;

- ✓ В левой и правой рекреациях первого этажа школы произведена покраска стен;
- ✓ Произведен капитальный ремонт школьной столовой: полы, потолок, стены
- ✓ Оборудован запасной пожарный выход из спортивного зала, мастерских и пожарных выходов 1 этажа в соответствии с требованиями законодательства

Запланировано:

- ✓ Ремонт оставшейся мягкой кровли;
- ✓ Ремонт актового зала;
- ✓ Ремонт школьной библиотеки;
- ✓ Ремонт фойе школы;
- ✓ Ремонт кабинета технологии для мальчиков.

Кабинет информатики, библиотека используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся. У каждого педагога для работы имеется ноутбук, что помогает не только при подготовке и проведении уроков, но и при дистанционном обучении педагогов на курсах повышения квалификации. Функционирует библиотека, 1 место оснащено компьютером, имеется выход в Интернет. Все специализированные кабинеты полностью укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

12. Организация питания и обеспечение безопасности

Организация питания школьников, как одна из составляющих здоровьесберегающих технологий, является одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

Питание учащихся организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение учащихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

Формирование рационов осуществляется с учётом пищевой ценности продуктов и соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии.

Качество продуктов, поставляемых в школьную столовую, соответствует установленным требованиям. Ассортимент продуктов питания и продукция общественного питания разнообразен, качество блюд соответствует нормам.

Питание учащихся осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой площадью 77,9 кв.м., оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников. В столовой поддерживается чистота, соблюдается пожарная безопасность, техника безопасности и электробезопасности.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком.

Безопасность школы также является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива, потому что это, прежде всего, условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, террористическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания:

- С первых дней учебного года в школе систематически проводятся инструктажи и беседы по профилактике детского травматизма, правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу;
- Школой заключен договор с охранным агентством ЧОО «ФОРТ - ЮГ» по организации пропускного, внутриобъектового режима и по обеспечению безопасности детей и персонала на территории школы;
- Установлена кнопка тревожной сигнализации;
- Установлено видеонаблюдение по всей территории школы (наружное и внутреннее)
- Содержатся в порядке складские и технические помещения.

Осуществление контроля вопросов техники безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль за:

- своевременной подготовкой кабинетов;

- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, кабинете технологии, мастерских;

- выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведению журналов в данных кабинетах;

- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Кроме всего, в школе имеется лицензированный медицинский кабинет, противопожарная система оповещения, видеонаблюдение.